

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»  
МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Согласовано»  
Начальник МКУ «Отдел образования  
Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан»  
\_\_\_\_\_ А.А. Симашева



Директор МБОУ «Алексеевская средняя  
общеобразовательная школа №2 с  
углубленным изучением отдельных предметов»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Липлянина

## Программа развития школы на 2016-2021 годы

ПРОЕКТ:  
«РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Принята на заседании  
педагогического совета  
« 31 » 05 2016 г.  
Протокол № 8  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Липлянина

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
<b>2. Паспорт Программы</b> .....	5
<b>3. Паспорт образовательного учреждения</b> .....	7
<b>4. Характеристика школьной образовательной среды</b> .....	8
4.1. Режим работы образовательного учреждения	
4.2. Динамика качества обучения	
4.3. Результаты итоговой аттестации	
4.4. Востребованность выпускников	
4.5. Результаты участия в межрегиональных, республиканских, районных олимпиадах, конкурсах.	
4.6. Характеристика образовательных программ, реализуемых в МБОУ	
4.7. Состояние здоровья учащихся	
4.8. Использование современных образовательных технологий	
4.9. Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс	
4.10. Сведения о кадрах образовательного учреждения	
4.11. Достижения педагогических работников	
4.12. Воспитательная система школы	
4.13. Органы общественного управления:	
<b>5. Концептуальные основы внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие школы</b> .....	21
5.1. Организация экспериментальной деятельности в рамках реализации программы развития школы.	
<b>6. Концептуальные основы развития школы</b> .....	27
6.1. Приоритетные идеи и актуальные ценности развития школы	
6.2. Методологическая и теоретическая основа развития школы.	
6.3. Принципы стратегического управления развитием школы практического этнокультурного образования.	
6.4. Миссия, цели и задачи развития школы в условиях инновационной деятельности.	
<b>7. Основные программные области изменений на стадии становления и развития школы практического этнокультурного образования</b> .....	38
7.1. Развитие системы внутришкольного менеджмента.	
7.2. Система практического этнокультурного образования.	
7.3. Воспитательная система	
7.4. Система национального образования	
7.5. Система ресурсов и обеспечивающих процессов.	
7.6. Система работы с персоналом. Изменение кадровой политики.	
7.7. Система взаимодействия с социумом.	
7.8. Система инновационной деятельности.	
<b>8. Приложения</b> .....	55
8.1. Финансовое обоснование и финансовый план реализации программы	
8.2. Инструменты и механизм реализации проекта.	
8.3. Допущения и риски при реализации проекта	

## I. Пояснительная записка

Проектируя программу системного развития образовательного учреждения, мы определили стратегию и тактику позитивных изменений школы как открытой социально-педагогической системы, ориентированной на этнокультурное самоопределение детей и их практическую подготовленность к повседневной жизни. В связи с этим особую значимость приобретает определение миссии, стратегической цели, концептуальных основ и особенностей, характера и механизмов развития школы.

Школа представляет собой объект стратегического менеджмента. Наше образовательное учреждение является этнокультурным социальным институтом, формирующим индивидуальную социокультуру каждого учащегося и оказывающим содействие в его жизненном и национальном самоопределении.

Школа не просто во многом напоминает организм: будучи сообществом людей, она во многом и антропоморфна (человекоподобна), в чем есть свои плюсы и минусы для управления.

Определяя *стратегическое планирование*, как систематическую подготовку принятия решений о целях, средствах и действиях путем целенаправленной сравнительной оценки различных альтернативных действий в ожидаемых условиях.

Процесс планирования включил в себя этапы:

- определение точки отсчета. Анализ;
- выработку общих целей учреждения;
- детализацию и конкретизацию целей;
- определение путей, экономических и иных средств достижения этих целей;
- контроль за достижением целей.

Рассматривая школу как объект управляемого стратегического развития, целесообразно отнестись к ней именно с позиции *понимания её как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности*, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к школе, изменение стоящих перед ней целей и задач, расширение направлений ее развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития школы, формируя концепцию, модель будущей школы, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Школа представлена в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как

стратегические направления развития (система управления, образовательная система, система ресурсов и обеспечивающих процессов, система работы с персоналом, система взаимодействия с социумом и система инновационной деятельности).

Следуя этой логике, мы и выстроили структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития школы задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях.

4. Проблемное поле отражает две большие группы: первая влияет на развитие школы внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

5. Выбор стратегических направлений (проектов) развития школы, ее миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

6. Создавая программу, мы исходили из того, что школа находится на этапе перехода в режим эксперимента, а это обуславливает ряд существенных инновационных изменений.

7. Программа предполагает создание механизма по внедрению практико-ориентированного этнокультурного образования детей, что мы рассматриваем как инновационную технологию.

***Программа предназначена:***

- 1) для администрации и педагогических работников школы;*
- 2) для учащихся и родителей;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

## **II. Паспорт программы**

1.	<b>Наименование документа</b>	Программа развития МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан по теме: «Развитие школы практического этнокультурного образования в условиях реализации ФГОС».
2.	<b>Статус программы</b>	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Проект отражает инновационный режим жизнедеятельности, идеологию стратегического и программно-целевого управления развитием и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
3.	<b>Дата принятия решения о разработке программы</b>	Решение педагогического совета от _____ г. Протокол № ____ «Об утверждении Программы «Развитие школы практического этнокультурного образования в условиях реализации ФГОС» на 2016-2021 годы»
4.	<b>Цели программы развития школы</b>	Формирование интеллектуально развитой личности, обладающей индивидуальной культурой, способной к гражданскому и национальному социокультурному самоопределению и практической повседневной жизни.
5.	<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эффективной системы внутришкольного менеджмента, позволяющей реализовать программу развития школы практического этнокультурного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Улучшение качества образовательных услуг и подготовленности детей к повседневной жизни на основе введения инновационных технологий и изменения содержания этнокультурного образования.</li> <li>• Создание эффективной воспитательной системы в условиях реализации концепции школы практического этнокультурного образования.</li> <li>• Создание эффективной системы национального образования, направленной на формирование национальной культуры и национального самосознания.</li> <li>• Улучшение материально-технического состояния школы практического этнокультурного образования.</li> <li>• Разработка и внедрение нового экономического механизма на основе нормативного финансирования и принципов маркетинга.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности кадров на основе изменения кадровой политики, ориентированной на управление человеческими ресурсами.</li> <li>• Создание эффективного социокультурного пространства, повышение рейтинга школы, изменение имиджевой политики.</li> <li>• Развитие школы практического образования на основе использования инновационных технологий и формирования этнокультурной среды.</li> </ul>
6.	<b>Важнейшие целевые индикативные показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 14%, первую - 56%, вторую – 30%.</li> <li>• Число педагогических работников, освоивших информационно-коммуникативные технологии – 100%.</li> <li>• Число педагогических работников, освоивших современные образовательные технологии – 86%</li> <li>• Количество кабинетов, располагающих автоматизированными рабочими местами учителя – 100%</li> <li>• Количество предметов Образовательной программы, обеспеченных цифровыми образовательными ресурсами – 80%</li> <li>• Количество учащихся с высоким качеством результатов обучения и</li> </ul>

		воспитания – 56,2%
7.	<b>Сроки и этапы реализации программы развития</b>	<p><b>1 этап – подготовительный, планово-прогностический (2016г.)</b>  <b>Задачи:</b>  1. Анализ внутренних и внешних проблем и факторов, влияющих на развитие школы, выбор технологий и механизмов развития системы в соответствии с социальным заказом.  2. Создание системы управления на основе современного менеджмента.  3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям образовательной системы с учетом возрастных особенностей по ступеням обучения.  4. Создание партнерских отношений школой с отдельными социальными институтами районного и республиканского образовательного пространства.  5. Апробация новых технологий повышения квалификации педагогов.</p> <p><b>11 этап – практический, основной (2017-2020гг.)</b>  <b>Задачи:</b>  1. Внедрение всех проектов программы развития школы на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития системы.  2. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.  3. Создание системы управления качеством в условиях нормативного финансирования.</p> <p><b>111 этап - итоговый (2021г.)</b>  <b>Задачи:</b>  1. Изучение и обобщение опыта по реализации программы развития.  2. Разработка новой программы развития.</p>
8.	<b>Источник финансирования программы</b>	1. Региональное бюджетное финансирование. 2. Муниципальное бюджетное финансирование. 3. Внебюджетное финансирование. 4. Спонсорская помощь юридических и физических лиц.
9.	<b>ожидаемые результаты программы развития и показатели социально-экономической эффективности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - до 20%, первую - до 70%.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, освоивших информационно-коммуникативные технологии - до 100%.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные технологии - до 100%</li> <li>• Увеличение числа учащихся основной школы, освоивших информационно-коммуникативные технологии - до 100%.</li> <li>• Увеличение количества предметов Образовательной программы, обеспеченных цифровыми образовательными ресурсами – до 100%</li> <li>• Увеличение количества учащихся с высоким качеством результатов обучения и воспитания – до 60%</li> </ul>
10	<b>Разделы программы</b>	1. Паспорт проекта. 2. Паспорт учреждения. 3. Пояснительная записка. 4. Концепция развития школы. 5. Программа деятельности. 6. Приложения.
12	<b>Авторы программы</b>	Липлянина Л.Н - директор школы, Абдулгалеева А.Р. – заместитель директора школы по УВР, Ягудмна Л.Р. - заместитель директора по национальному образованию, Закирова Р.Г.– заместитель директора по воспитательной работе
13	<b>Система</b>	Управление реализацией Программы осуществляют администрация школы,

<b>организации контроля исполнения Программы</b>	Родительский комитет, научные руководители. Контроль хода исполнения Программы осуществляет МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Алексеевского муниципального района»
--	---

**III. Паспорт МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан**

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Директор школы	Липлянина Людмила Николаевна
Юридический адрес	Республика Татарстан Алексеевский муниципальный район п.г.т. Алексеевское ул. Гоголя, д. 24.
Фактический адрес	Республика Татарстан Алексеевский район п.г.т. Алексеевское ул. Гоголя, д. 24.
Дата основания МОУ	1976 год.
Дата государственной регистрации права	03 июля 2003 года № 16-05-1.2003-323.1, филиал в Алексеевском районе РТ Государственной регистрационной палаты при Министерстве юстиции РТ.
Правомочность	Имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.
Нормативная база	Устав школы. Конституция Российской Федерации. Конституция Республики Татарстан. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». Закон Республики Татарстан «Об образовании». Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Федеральные государственные образовательные стандарты

**IV. Характеристика школьной образовательной среды**

Материально-техническая база МБОУ «Алексеевская СОШ №2» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2», необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательная деятельность ведется на площадях с использованием имущества и оборудования закрепленным за МБОУ «Алексеевская СОШ №2» на праве оперативного пользования.

Общая площадь здания школы - 3881,6 кв.м., что составляет 8,24 кв.м. на одного обучающегося. Занятия ведутся в одну смену. В здании находятся: 28 учебных кабинетов (площадь каждого кабинета составляет 54 кв.м.), столовая, спортивный зал, мастерская, библиотека, актовый зал, медицинский кабинет.

В состав аудиторного фонда входят: 12 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета татарского языка и литературы, 2 кабинета английского языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет географии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет истории, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета информатики, мастерская, 3 лаборатории, актовый зал.

Расположение учебных кабинетов по рекреациям и этажам позволяют объединить их в гуманитарную, естественно-математическую зоны, что способствует совершенствованию учебно - материальной базы, накоплению дидактического материала, наглядных пособий, технических средств обучения для группы кабинетов единой предметной направленности.

Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, спортивный зал - спортивным оборудованием, пищеблок – современным кухонным оборудованием. Все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием. Имеют доступ к беспроводной сети Интернет.

Компьютерные классы соответствует гигиеническим требованиям к состоянию помещения, рабочих мест с персональными электронно-вычислительными машинами.

В здании школы соблюдены и полностью выполняются санитарно-гигиенические нормы по освещенности, тепловому режиму и воздухообмену, качеству питьевого режима и другим параметрам, установлена пожарная сигнализация, внутренне и наружное видеонаблюдение.

Уроки физкультуры ведутся в спортивном зале, его площадь составляет 154,1 кв.м., оснащение - 100%, что позволяет выполнению программы по физическому воспитанию.

Медицинский кабинет оборудован на 100%, используется для медицинских осмотров.

Школьная столовая оснащена технологическим оборудованием на 100%, рассчитана на 150 посадочных мест, площадь с подсобными помещениями составляет 190,1 кв.м.

Библиотека – площадь 38 кв.м, где расположен абонемент.

Обучающиеся обеспечены необходимой учебной литературой, учебно-методическими, справочными пособиями по всем дисциплинам.



Расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для отдыха обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

**Режим работы МБОУ «Алексеевская СОШ №2»**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	6 дней 5 дней (1-е кл)	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин)	45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов (мин)	максимальная 20 мин минимальная 10 мин	максимальная 20 мин минимальная 10 мин	максимальная 20 мин минимальная 10 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

Основные виды деятельности школы лицензированы.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, свой счет в РКЦ п.г.т. Алексеевское и обладает правом оперативного управления имуществом.

Школа находится в поселке городского типа служилой интеллигенции, работников торговли, сельского хозяйства, т.е. людей, ориентированных на средний класс.

В течение многих лет школа функционирует в творческом режиме и является базовой школой Алексеевского муниципального района. Все годы педагогический коллектив показывает устойчивые высокие результаты профессиональной деятельности.

Школа представляет собой образовательное учреждение смешанного типа: в ней, наряду с традиционными классами, существуют классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные, работающие по разнообразным учебным программам.

**Численность учащихся на 1 сентября 2016г.**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по МБОУ
Общее количество обучающихся	232 чел.	235 чел.	80 чел.	547 чел.
Общее количество классов/средняя наполняемость кл.	9 классов/ 25,7 чел	11 классов / 20,6 чел	4 класса/ 20 чел	24 класса/ 22,8 чел-
Общеобразовательных (базового уровня)	5	5	2	12
С углубленным изучением отдельных предметов	4	6	2	12
Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость ГПД	3/30	--	--	3/30

**Основополагающими принципами образовательной политики школы** являются:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования этнических культур, культурных традиций и особенностей русского и татарского народов;

- общедоступность, непрерывность, открытость образования, адаптивность системы образования к уровням развития и подготовки обучающихся;

- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

На основе названных принципов образовательная политика школы реализуется в следующих основных направлениях:

- Гуманизация и гуманитаризация образования посредством интеграции предметов гуманитарного цикла и риторизации образовательно-воспитательной деятельности;

- Развитие научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности;

- Развитие способности к самоорганизации, умение отстаивать свои права, развитие самоуправленческой деятельности как средства индивидуализации и социализации личности, тесная связь образовательной и молодежной политики;

- Толерантность, умение вести диалог, понимать интересы оппонента, искать и находить содержательные компромиссы;

- Расширение и углубление профильной подготовки;

- Информатизация учебного процесса;

- Научное обеспечение образовательной деятельности, укрепление связей науки и образования.

Приоритеты школьной образовательной политики основываются на анализе, с одной стороны, образовательных потребностях учащихся и их родителей, с другой - социально-экономических и культурных потребностях развития поселка и республики.

Для решения определенных школой целей и задач имеются необходимые условия:

- профессионально подготовленный педагогический коллектив;
- разнообразная по своему содержанию и достаточно эффективная практика нововведения разнообразных, перечисленных выше, развивающих курсов и программ, новых педагогических технологий и постоянного обновления содержания базисного образования;
- постоянно развивающаяся учебно-материальная база;
- поддержка инновационных преобразований в школе муниципалитетом, родителями;
- достаточно стабильные результаты деятельности школы.

## Карта результативности получения качественного образования за 5 лет

### Мониторинг овладения стандартом образования учащихся 1-11 классов, в динамике за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	Медалисты	Успеваемость, %	на «4» и «5», %
2013-2014	499	3 чел.	99,8	56,8
2014-2015	474	2 чел.	100	60,4
2015-2016	479	4 чел.	100	62

### Анализ государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9-х классов, в динамике за 3 года

Предмет	Кол-во участников			Кол-во баллов по школе			Кол-во баллов по району			Кол-во баллов по РТ		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Русский язык	63	53	51	3,95	4,17	3,70	3,78	4,09	3,72	3,81	4,3	4,04
Математика	63	53	51	4,19	3,9	3,40	4,2	3,87	3,53	4,23	3,8	3,68
Биология	2	-	-	5	-	-	4,68	2,96	3,36	4,53	3,68	3,64
Обществознание	22	-	-	4,45	-	-	4,03	3,1	3,46	4,04	3,6	3,74

### Русский язык

#### Средний балл по русскому языку в динамике за 3 года

Предмет	Кол-во участников, чел.			Кол-во баллов по школе		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Русский язык	63	53	51	3,95	4,17	3,7

#### Средний балл в 2016 году

Предмет	Кол-во участников, чел.	Кол-во баллов по школе	Кол-во баллов по району	Кол-во баллов по РТ
Русский язык	51	3,7	3,72	4,04
Динамика			<b>-0,02</b>	<b>-0,34</b>

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» в% от общего числа уч-ся	Успеваемость
9А	Онучина Е.А.	28	6	11	11	0	17/61%	100%
9Б	Плотникова А.В.	23	4	7	7	5	11/48%	78%
<b>Итого:</b>		<b>51</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>28/55%</b>	<b>90%</b>

### Математика

#### Средний балл по математике в динамике за 3 года

Предмет	Кол-во участников, чел.			Кол-во баллов по школе		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Математика	63	53	51	4,19	3,9	3,40

**Средний балл в 2016 году**

Предмет	Кол-во участников	Кол-во баллов по школе	Кол-во баллов по району	Кол-во баллов по РТ
Математика	51	3.40	3.53	3.68
Динамика			<b>-0,13</b>	<b>-0,28</b>

**Результаты ЕГЭ в динамике за три года**

предмет	Учебный год	Кол-во сдававших предмет	Средний балл		
			По школе	По району	По республике
Русский язык	2013-2014	30	66.4	64.26	67.97
	2014-2015	18	63.27	60.9	65.8
	2015-2016	25	69	65.99	69.42
Химия	2012-2013	2	65	67.75	76.9
	2013-2014	1	50	49.9	62.5
Математика П	2013-2014	30	58	52.85	57.55
	2014-2015	18	37.55	41.1	48.6
	2015-2016	20	40.7	41.55	50.31
Математика Б	2014-2015	25	4	4.12	4.03
Физика	2012-2013	8	55.4	59.61	59.95
	2014-2015	4	44.5	50.91	55.00
История	2013-2014	2	63.5	58.89	63.56
	2014-2015	6	43.5	43.9	50.1
	2015-2016	2	57	53.8	53.36
Обществознание	2013-2014	13	57.8	56.4	61.89
	2014-2015	16	51.9	52.8	55.9
	2015-2016	19	53.4	52.01	55.89
Биология	2013-2014	2	67.5	59	66.64
	2014-2015	1	57	52.5	58.8
	2015-2016	5	44.2	51.50	58.88
Информатика и ИКТ	2013-2014	2	57	54.67	71.94
	2014-2015	2	58	50.9	60.7
	2015-2016	2	61.5	54.5	59.77
Литература	2012-2013	4	67.5	67.29	63.15
	2014-2015	1	60	55.8	58.59
Английский язык	2013-2014	1	33	34	66
	2014-2015	2	74	74	73.31

**Национальный состав учащихся**

Учебный год	Кол-во обучающихся всего	Из них:					
		Татары	Русские	Чуваши	Армяне	Другие нац-ти	Смешанные браки

2012-2013	505	100 (20 %)	301 (60%)	4 (0.7 %)	6 (1.2%)	2 (0.4%)	
2013-2014	471	89 (19 %)	278 (59 %)	6 (1,2 %)	2 (0,4 %)	2 (0,4 %)	94 (20 %)
2014-2015	483	94 (19,5%)	290 (60 %)	8 (1.7 %)	1 (0,2 %)	1 (0,2 %)	89 (18,4%)

**Сведения о поступлении в вузы учащихся с сохранением социально - экономического профиля**

Учебный год	Количество учащихся в классе, чел.	Количество уч-ся, поступивших в вузы ,чел./%	Количество уч-ся, поступивших в экономические вузы, чел./%
<b>2014-2015</b>	18	18/100%	8/40%
<b>2015-2016</b>	25	17/63,6%	8/36,8%

**Результаты участия в межрегиональных, республиканских, районных олимпиадах (2015, 2016г.)**

Олимпиада по предмету	Класс	Результат в районе	Участие и результат в Республиканском этапе
Технология	8-а	Призёр	Участие в региональном этапе
	9-б	Призёр	Участие в региональном этапе
Английский язык	9-б	Призёр	Участие в региональном этапе
	11-а	Абсолютный победитель	Участие в региональном этапе
Литература	11-а	Призёр	
Биология	8-б	Абсолютный победитель	Участие в региональном этапе
Татарский язык	8-а	Абсолютный победитель	Участие в заключительном этапе
	8-а	Призёр	
	8-а	Призёр	
	11-а	Призёр	
	11-а	Абсолютный победитель	Участие в заключительном этапе
Геология	10-а	Абсолютный победитель	Призер заключительного этапа
	11-а	Абсолютный победитель	Участие в заключительном этапе
	11-а	Абсолютный победитель	Участие в заключительном этапе

**Участие обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях (2015, 2016г.)**

Наименование мероприятия	Класс	Результат	Предмет	Учитель
Республиканская научно-практическая конференция школьников «Кирилло-Мефодиевские чтения»	9	3 место	Русский язык	Онучина Е.А.
Республиканская научно-практическая конференция школьников «Славянские чтения»	11	2 место	Литература	Скрипачева В.А.
Республиканская научно-практическая конференция школьников имени Абрара Каримуллина	10	1 место	Русский язык	Онучина Е.А.
Республиканская научно-практическая конференция школьников имени Абрара Каримуллина	9	3 место	Русский язык	Онучина Е.А.
Республиканская научно-практическая конференция учащихся "Глобализация-реальность современного мира"	10	3 место	Русский язык	Онучина Е.А.
Республиканская научно-практическая конференция учащихся "Глобализация-реальность современного мира"	9	1 место	Русский язык	Онучина Е.А.
Республиканская научно-практическая конференция "Филология, культура, искусство и общество: новый взгляд"	9	2 место	Русский язык	Онучина Е.А.
Республиканская научно-практическая конференция для школьников и студентов ССУЗов "Их имена составили славу России"	11	1 место	Литература	Зайнуллина О.А.
Республиканский фестиваль искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества "Алтын куллар"	8	3 место	Технология	Баязитова Э.Т.
Республиканский конкурс КНИТУ "Вперед в прошлое"	8	1 место	Татарская литература	Чибинова Л.Р.
Республиканский конкурс КНИТУ "Вперед в прошлое"	11	Лауреат	История	Казеннова Н.Г.
Республиканская научно-практическая конференция "Любознательные исследователи окружающего мира"	11	1 место	Литература	Шишова Г.П.
Республиканская научно-практическая конференция "Любознательные исследователи окружающего мира"	11	3 место	Информатика и ИКТ	Соколикова Н.В.
Республиканская научно-	4	1 место	Литература	Зиганшина

практическая конференция "Любознательные исследователи окружающего мира"				Л.И., Марусина Н.Г.
Республиканская научно- практическая конференция "Любознательные исследователи окружающего мира"	10	3 место	Русский язык	Онучина Е.А.
Всероссийский литературный конкурс "Илһамлы каләм"	8	1 место	Татарская литература	Замалиева И.Х.

#### Районные конкурсы

места	2014	2015	2016
1 место	5	11	9
2 место	7	5	2
3 место	7	5	1
	Номинация 1		
Всего:	19	21	12

#### Республиканские конкурсы

места	2014	2015	2016
1 место	1	5	1
2 место	3	6	3
3 место	3	4	-
победители в номинациях:		2	2
Всего:	7	17	4

#### Российские конкурсы

места	2014	2015	2016
1 место	2	3	2
2 место	1	-	1
3 место	2	2	2
Всего:	5+1	5	5

**Информационно и учебно-методические условия реализации программы**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО сформирована информационная среда. Она включает в себя:

- сайт МБОУ «Алексеевская СОШ №2»;
- систему информирования родителей, общественности о содержании и результатах образовательной деятельности МБОУ «Алексеевская СОШ №2»;
- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- учебные кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием и имеющие доступ к беспроводной сети Интернет.

-Все стационарные компьютеры школы объединены в проводную локальную сеть.

Кроме того все помещения обеспечены сетью WIFI

### **Состояние здоровья учащихся**

Забота о сохранении здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни -одно из приоритетных направлений в деятельности школы.

В школе созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические условия здоровьесбережения, неплохо развита психолого-логопедо-медико-педагогическая служба, обеспечена система полноценного сбалансированного горячего питания детей. В течение всего учебного года осуществляется витаминизация чая.

Доля учащихся, охваченных горячим питанием, составляет 96%, бесплатным питанием -15%. Количество школьников, употребляющих кисломолочные продукты (молоко, катык) за счет средств бюджета, составляет 25%.

Ежегодно в школе проводятся профилактические медицинские осмотры детей, в ходе которых выявляется, что проблема сохранения здоровья учащихся остается сегодня актуальной.

#### *Динамика состояния здоровья учащихся по школе*

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-нвалиды
<b>2013-2014</b>	117/ 20%	317/54,1%	146/24,9%	6/1,02%
<b>2014-2015</b>	115/ 20,5%	307/54,3%	132/24,4%	6/ 1,06%
<b>2015-2016</b>	127/21,9%	303/54%	130/23,5%	5/ 0,9%

Очень важно, что, наряду с профилактическими медицинскими мероприятиями, в школе есть возможность осуществлять и **психологическое сопровождение** ребенка.

Состояние психического здоровья наиболее чутко реагирует на учебные



перегрузки, нерациональную организацию учебного процесса и другие школьные факторы риска.

Особое внимание уделяется детям с ослабленным здоровьем, перенесшим заболевания различного характера, а также школьникам, отнесенным по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

В начале учебного года с самых первых дней отслеживается адаптация первоклассников к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит их психическое здоровье. Дети, испытывающие психологические трудности, входят в «группу риска».

Одним из основных **направлений инновационной деятельности** школы является использование педагогами современных образовательных технологий, в том числе информационных, обеспечивающих более эффективное использование учебного времени, повышения учебной мотивации, развитие личности.

### *Использование современных образовательных технологий педагогами школы по ступеням образования*

Инновационная технология	1 ступень (9 чел.)		2 ступень (25 чел.)		3 ступень (18 чел.)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Технологию развития «критического мышления»	-	-	6	24%	4	22,2%
Информационно-коммуникативные технологии	3	33,3%	7	28%	7	38,9%
Проектные методы обучения	5	55,6%	5	20%	5	27,8%
Исследовательские методы обучения	2	22,2%	4	16%	4	22,2%
Система инновационной оценки – «портфолио»	-	-	3	12%	2	11%
Развивающее обучение	5	55,6%	2	8%	-	-
Здоровьесберегающие технологии	9	100%	15	60%	8	44,4%
Обучение в сотрудничестве	5	50,4%	2	8%	2	8%
Технология концентрированного обучения	-	-	2	8%	-	-

### **Сведения о кадрах образовательного учреждения**

	Всего педагогов, чел.			К общему числу педагогических работников, %		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Всего педагогических кадров	48	46	45	100%	100%	100%
Из них имеют образование: высшее	37	37	37	77%	80,4%	83%
Среднее профессиональное	11	9	8	23%	19%	17%
Квалификационные категории: высшая	2	3	4	4%	6,5%	9%
первая	22	24	25	46%	52%	56%
вторая	17	15	15	35%	33%	33%

почетные звания	10	11	11	21%	24%	25%
Прошедшие подготовку в области современных педагогических технологий	13	16	19	29%	36%	42,2%

**Достижения педагогических работников**  
(участие в конкурсах профессионального мастерства)

Название конкурса	уровень	ФИО учителя	результат
Конкурс кабинетов	районный	Банницина С.Л.	1 место
Конкурс кабинетов	районный	Закирова Р.Г.	2 место
Конкурс кабинетов начальных классов.	районный	Раилова Г.З.	2 место
Конкурс «Учитель года»	районный	Закирова Р.Г.	1 место
Конкурс «Классный руководитель года»	районный	Зайнуллина О.А.	1 место
Конкурс "Православный учитель 2015"	региональный	Корнишина Н.В.	1 место
Конкурс "Педагог - мастер"	республиканский	Ягудина Л.Р.	Лауреат
Конкурс "Педагог - мастер"	республиканский	Зайнуллина О.А.	Лауреат
Конкурс "Педагог - мастер"	республиканский	Онучина Е.А.	Лауреат
Всероссийский конкурс мастер – классов учителей родного языка и литературы «Туган тел»	районный	Васильева А.В.	3 место
Всероссийский конкурс «Авыл укытучысы -2015» («Сельский учитель -2015») организуемого редакцией журнала «Магариф»	всероссийский	Замалиева И.Х.	2 место
Республиканский конкурс методических разработок "Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО"	республиканский	Марусина Н.Г.	1 место

**Воспитательная система школы** строится на основе программ:

- «Культура жизнедеятельности человека»
- «Школа здоровья»
- «Профилактика правонарушений и негативных явлений среди учащихся»
- «Одаренные дети»
- «Семья»
- «Каникулы»

Данные воспитательные программы определяют систему работы в различных направлениях в соответствии с возрастными особенностями детей, позволяют осуществить преемственность работы с младшим звеном. Успешность деятельности детей и взрослых на каждом этапе обеспечивает эффективность последующего этапа и результативность дела в целом.

В школе с 1998 года существует детская общественная организация «Республика Алексята», которая объединяет всех учащихся школы с 1-го по 11-й классы.

Традиционно 1 сентября проводится праздник для первоклассников «Посвящение в Алексята». В середине сентября – праздник для пятиклассников «Посвящение в Искатели», в октябре – праздник для девятиклассников «Посвящение в Мастера».

Все выпускники школы успешно проходят социализацию в классных коллективах, в школьном коллективе, самореализуются в этой социальной среде. Многие учащиеся активно участвуют в решении проблем местного социума.

Условно наша школа различает в поселковом пространстве **три социума**:

- культурно – досуговый;
- спортивно – оздоровительный;
- общественного взаимодействия.

В культурно - досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями культуры: Домом культуры, детской библиотекой, а также учреждениями дополнительного образования: Центром детского творчества, Школой искусств.

Наше сотрудничество основывается на совместной деятельности. Особенным воспитательным потенциалом обладают районные праздники, где рождается особое единение жителей, создается коллектив детей и взрослых, делающих большое значимое дело. При проведении Праздника Победы, праздников, посвященных Дню Матери, Дню защитников Отечества и др. ученики школы участвуют в роли ведущих, в постановке хореографических номеров, литературно-музыкальных композиций.

Многогранны связи с Центром детского творчества. Ученики школы принимают участие в совместных массовых праздниках, слетах, фестивалях и конкурсах детского творчества.

Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в районных и республиканских конкурсах детского творчества, спортивных соревнованиях от районного до российского уровня.

Школа сотрудничает с общественным социумом. Особо здесь можно отметить работу с историческим музеем, с Советом ветеранов. Это встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами Афганской и Чеченской войн, поздравления, участие в концертной программе, посильная помощь. Это не разовые акции, а добрая дружба, воспитывающая потенциал, который трудно переоценить.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Попечительский совет, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать достаточно высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

В школе функционируют **органы общественного управления**:

Общешкольный родительский комитет, Президентский совет детской организации «Республика Алексята».

*Общешкольный родительский комитет помогает в воспитании учащихся, содействует в охране и укреплении здоровья детей, участвует в проведении родительских собраний, акций, мероприятий и т.д.*

*Президентский совет детской организации «Республика Алексята» координирует работу ученического самоуправления, принимает активное участие в соуправлении школой.*

### **Родители**

По своей характеристике состав родителей имеет несколько отличительные особенности по сравнению с другими общеобразовательными учреждениями поселка. Многие работают в сельском хозяйстве, также среди родителей есть служащие государственных и муниципальных учреждений и организаций властных структур, средств массовой информации, интеллигенции.

По основным параметрам состав родителей характеризуется следующим образом:

#### По социальному статусу:

- Служащие - 49,8%;
- Предприниматели - 1,2 %;
- Рабочие - 41,4 %;
- Временно не работающие - 5,6 %;
- Руководители учреждений и организаций – 2 %;
- Полные семьи – 83,4 %
- Неполные семьи – 16,6 %
- Многодетные семьи – 6,4 %
- Семьи, имеющие детей под опекой – 0,5 %
- Неблагополучные семьи - 3 %
- Семьи, имеющие детей-инвалидов – 1,06 %

#### По уровню образования:

- Высшее образование - 45,8 %;
- Средне - специальное - 44,4 %
- Среднее образование - 8,2 %;
- Неполное среднее-1,6 %.

#### По уровню доходов:

- Выше среднего – 12 %;
- Средний уровень - 43,2 %
- Прожиточный минимум-25,8 %;
- Ниже прожиточного уровня 19 %.

Взаимоотношения с родителями строятся в соответствии с Уставом школы и Договорами о сотрудничестве между родителями и администрацией школы. Многие родители проявляют заинтересованность в образовательных успехах своих детей, посещают родительские собрания, общаются с классными руководителями, обращаются к администрации школы и классным руководителям за советом, высказывают свои замечания, предъявляют требования.

Родители являются паритетных партнёрами в совершенствовании учебно-воспитательной работы школы. Педагоги школы используют творческой и интеллектуальный потенциал родителей, их коммуникативные связи, организаторские способности, жизненный опыт.

## **V. Концептуальные основы внешних проблем и факторов, влияющих на развитие школы**

Ближайшую внешнюю среду нашей школы составляют: семьи учащихся школы, местная администрация и отдел образования, активные слои местного населения, производственные структуры разных форм собственности, учреждения здравоохранения, другие образовательные учреждения, культурно-просветительные организации, правоохранительные учреждения, местные средства массовой информации, различные организации.

Рыночные отношения в обществе отражаются на школе в разных аспектах, имеются своеобразные проблемы: материальная база и финансирование школы, подготовка учащихся к рыночной экономике, оплата детского труда и т.д.

### ***Экономические факторы, влияющие на развитие школы:***

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе школе родителей. Проведённые в школе исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения платных образовательных услуг.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит школу перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги.

3. Предоставление платных услуг требует от педагогов качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

### ***Социальные факторы, влияющие на развитие школы:***

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения: 19% семей - за чертой бедности, 25,8% - на уровне прожиточного минимума.

### ***Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие школы:***

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности школы.

2. Школа должна готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.

3. Разработана оздоровительная программа в школе.

4. Отработана система взаимодействия с детской поликлиникой.

### ***Демографические факторы, влияющие на развитие школы:***

1. Снижение рождаемости и миграция населения ведет к тенденции снижения

численности детей.

2. Изучение демографической ситуации микрорайона школы позволило составить прогноз количества детей.

***Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие школы:***

1. Школа, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

2. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

3. Существующая сегодня реальная опасность формирования антиценностного отношения личности к важнейшим сферам бытия.

***Отраслевые факторы, влияющие на развитие школы:***

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в республике, в поселке позволяют собственную траекторию развития, концепцию школы.

**Внутренние проблемы и факторы, влияющие на развитие школы.**

***В образовательной системе:***

1. Расширение и углубление профильного обучения как средства дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, учитывающие интересы, склонности и способности учащихся.
2. Снижение уровня здоровья первоклассников при поступлении в школу и эмоционального благополучия детей.
3. Несовершенна психологическая и интеллектуальная готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению.
4. Недостаточный опыт подготовки выпускников школы к новой форме итоговой аттестации.
5. Неравные стартовые возможности первоклассников при поступлении в школу.
6. Проникновение в детское сообщество школы ценностей «общества потребления» (во многом благодаря информационной политике масс-медиа и современному укладу жизни).

***В системе взаимодействия с социумом:***

1. Персонал школы обладает недостаточными знаниями и умениями для организации эффективной информационно - рекламной компании.
2. Отсутствует программа взаимодействия с социальными институтами, основанная на взаимовыгодном сотрудничестве.

***В системе инновационной деятельности:***

1. Отдаленность школы от институтов повышения квалификации.
2. Отсутствие дополнительных средств для оплаты инновационной и экспериментальной деятельности.

***В системе оздоровительной деятельности:***

1. Практически не увеличивается число детей, относящихся к первой группе здоровья.

2. Доля пропущенных по болезни уроков имеет незначительную положительную динамику.
3. Пристрастие к вредным привычкам, негативизм по отношению к собственному здоровью.

***В системе работы с персоналом:***

1. Несовершенство системы повышения квалификации педагогических кадров в школе. Необходимость реорганизации методической службы и построения ее деятельности с учетом маркетинга.
2. Недостаточная обученность педагогических кадров информационным технологиям.

***В системе ресурсов и обеспечивающих процессов:***

1. Несоответствие материально-технической базы школы современным требованиям и темпам развития.
2. Недостаточное финансирование для своевременного выполнения работ по текущему ремонту, восстановлению и модернизации учебного здания, помещений, оборудования, мебели и технических средств обучения.

***В системе управления (менеджмента):***

1. Распределение полномочий и функциональных обязанностей среди администрации не всегда оптимально, так как на уровне директора и заместителей директора сосредоточено много оперативной, текущей работы.
2. Не совершенна диагностическая программа, отражающая критерии факта и критерии качества результатов деятельности педагогов.

Перечисленные выше факторы внешней и внутренней среды влияют на развитие школы и определяют ее образовательную политику, философию, стратегию и тактику позитивных изменений.

Исходя из выше изложенного, авторы – разработчики программы выделили ключевую проблему: ***Становление и развитие школы этнокультурного практического образования, на основе апробации инновационных механизмов (экономических, организационных, педагогических) и творческих возможностей персонала.***

## **5.1. Организация экспериментальной деятельности в рамках реализации программы развития школы.**

### ***5.1.1. Актуальность исследования определяется:***

Противоречиями между:

- требованиями гуманистической концепции образования личностно-ориентированной на социокультурное развитие личности и реальной педагогической практикой, требующей выполнения программы и порой исключаящей индивидуальность ребенка и не обеспечивающей школу организационно-педагогическими условиями.
- сложившейся системой управления школой и недостаточным участием общественности в управлении образовательным учреждением;
- потребностью в обществе конкурентоспособной, самодостаточной и саморазвивающейся личности и недостаточным уровнем саморазвития,

самоопределения, подготовки будущих первоклассников, формирования у них качеств самовоспитания выпускников школы;

- необходимостью обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования и слабой организацией, необходимых для овладения учебной деятельностью;

- возможностью организовать учебно-воспитательный процесс на татарском языке и низким уровнем национального самосознания, выражающемся в нежелании родителей обучать, а учащихся обучаться на родном языке;

- потребностью в обществе физически и психически здоровой личности и несовершенством валеологической среды школы.

- необходимостью осознания, что школа осуществляет решительный поворот к личности школьника, он становится субъектом своего развития, а не средством. - -

- новым видением соотношений практического образования и этнокультуры:

а) на культуру индивидуального образования и дифференцированного подхода к обучению;

б) на культурное содержание и технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения;

в) на культуру общения и предметных контактов учителя и ученика;

г) на педагогическую (профессиональную) культуру самого педагога;

д) на индивидуальную культурную деятельность ребенка, в которой происходит его культурное самоопределение;

е) на культурную среду школы;

ж) на культурную среду вне школы;

з) на сложившуюся в обществе социально-педагогическую культуру в целом;

и) на воздействующий, на развитие ребенка конгломерат культур конкретного общества;

к) на широкое социокультурное представление о пространстве, в котором существуют и спокойно взаимодействуют все эти и многие другие проявления культурной жизни, в реалиях которых развивается ребенок. Все это обусловило выбор темы исследования.

### **5.1.2. Тема исследовательской деятельности: *Системное развитие школы практического этнокультурного образования в условиях реализации ФГОС.***

**Цель исследования:** Эффективное развитие школы практического образования на основе использования инновационных технологий и формирования этнокультурной среды в условиях реализации ФГОС.

#### **Задачи:**

1. Создать педагогическую систему, все компоненты которой подчинены реализации концепции школы.

2. Отработать мини проекты, программы, методические разработки, позволяющие организовать самостоятельную деятельность учащихся, направленную на формирование индивидуальных способностей.

3. Создать соответствующую этнокультурную среду, способствующую социокультурному самоопределению учащихся и их способности к жизненному и национальному становлению.

**Объект исследования:** Механизмы развития инновационной школы



практического этнокультурного образования в условиях реализации ФГОС.

**Предмет исследования:** Процесс социокультурного самоопределения личности и влияние организационно-педагогических условий на эффективность деятельности школы в новых экономических условиях.

**Гипотеза:** Если определить и апробировать новую концепцию, механизмы и стратегию развития школы и содержательные компоненты основ социокультурного самоопределения личности, постоянно осуществляя психолого-педагогический мониторинг, то можно добиться эффективных результатов обучения, воспитания и развития учащихся, что получит свое выражение в их жизненном и гражданском становлении и позитивном изменении школы.

**Методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической, философской литературы, нормативной и инструктивно-методической документации;
- анкетирование, педагогическое наблюдение;
- изучение и анализ педагогического опыта работы школ подобного направления;
- постановка и апробация экспериментального исследования.

### **5.1.3. Опытно-экспериментальная база и этапы исследования.**

Опытно-экспериментальное исследование проводится на базе МОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

**Новизна исследования** состоит в том, что в нем обоснована и апробирована технология развития школы в условиях нормативного финансирования на основе стратегического менеджмента. Школа в проекте рассматривается как открытая социально-педагогическая система, созданы и апробированы инновационные, финансовые, организационные, психолого-педагогические механизмы. **Научная новизна исследования определяется созданием нового типа инновационного образовательного учреждения как социального института — школы практического этнокультурного образования.**

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что оно дополняет теорию педагогического менеджмента, так как расширяет представления о школе практического этнокультурного образования с позиции аксиологического и системного подходов. Выявленные в ходе теоретического анализа и экспериментально апробированные механизмы развития школы, технологии педагогического менеджмента позволят другим образовательным учреждениям использовать их в своей практике. Результаты исследования выявляют специфику педагогического менеджмента в структуре социального управления. В исследовании уточнены понятия: «внешняя среда школы» и «развитие школы в условиях нормативного финансирования», «практическое этнокультурное образование» и т.д.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что разработана и будет экспериментально проверена и внедрена в систему внутришкольного менеджмента технология развития школы практического этнокультурного образования в условиях нормативного финансирования, повысится уровень

управленческой деятельности руководителей школы и профессионализм педагогического персонала в исследовательской деятельности, как следствие, эффективное развитие образовательного учреждения и социокультурное самоопределение учащихся.

**Зона внедрения результатов исследования обусловлена темой:**

1. Ее результаты могут повлиять на многие стороны образовательной деятельности школы, модернизацию основных ее системных компонентов (систему менеджмента, дидактическую систему, воспитательную систему, систему ресурсов, систему работы с персоналом и т.д.).

2. По результатам исследования будет разработано положение о школе практического этнокультурного образования и программа развития, дающие возможность распространить опыт.

3. Уточнены методологические подходы механизма проектирования, развития инновационных технологий; определены организационно-педагогические условия создания школы практического этнокультурного образования.

4. Улучшены качественные показатели: индивидуальной культуры, жизненного и национального самоопределения учащихся, их подготовленности к повседневной жизни.

*Будут изданы:*

1. Исследовательский проект развития школы практического этнокультурного образования в условиях нормативного финансирования.

2. Образовательная программа школы с апробированным этнокультурным компонентом.

3. Издательский материал по тематике проводимых локальных исследований.

4. Мастер - план школы практического этнокультурного образования.

*Будут проведены:*

5. Мастер-классы по тематике практического этнокультурного образования.

6. Семинары- практикумы муниципального и республиканского уровня.

7. Научно-практическая конференция «Практическое образование как фактор социокультурного самоопределения учащихся.

**5.1.4. Исследование будет проводиться в три этапа**

***Первый этап*** (2016г.).

Анализ литературы и теоретическое осмысление проблемы, определение категориального аппарата исследования.

Разработка концепции развития школы.

Проектирование программы развития школы, определение стратегии и тактики развития школы.

Подготовка соответствующих условий для ее реализации

Создание внутришкольного проектно-исследовательского комитета (далее ВПИК).

Самоопределение ВПИКов в проектах.

Подготовка теоретико-методологической и практико-технологической базы каждого проекта.

Многофакторный анализ наличной ситуации.

Разработка содержательных моделей реализации проектов программы развития как стратегического документа.

#### ***Второй этап*** (2017-2020 уч. г.)

Этап посвящен организации формирующего эксперимента, в ходе которого будет осуществляться проверка гипотезы и результативности технологии стратегического развития школы в условиях нормативного финансирования.

Разработка методики констатирующего эксперимента и изучение по этой методике состояния проблемы в практике работы школы.

Теоретическая разработка технологии стратегического развития школы в условиях нормативного финансирования.

Мобилизация ресурсной основы проектов.

Начало реализации проектов ВПИКами. Обнаружение «узких мест» и достраивание проектов до уровня расширенного использования внутри школы.

Выход проектов за пределы ВПИКов, подключение к ним других субъектов школы, описание и предъявление школьному сообществу реализованных проектов с максимально достижимой детализацией.

Выявление рисков и ограничений в реализации проектов.

#### ***Третий этап*** (2021г.)

На этом этапе планируется обработка полученной информации, подготовка выводов по апробации технологии педагогического прогнозирования развития школы практического этнокультурного образования в условиях нормативного финансирования.

Обобщение и систематизация опыта реализации проектов. Распространение проектного опыта за пределы школы.

Определение перспектив развития.

## **VI. Концептуальные основы развития школы.**

### ***6.1. Приоритетные идеи и актуальные ценности развития школы:***

Деятельность школы определяется основными принципами государственной образовательной политики, Законами РФ «Об образовании в Российской Федерации» и РТ «Об образовании» и другими нормативными документами, современными теориями развития личности.

Школьное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создает условия и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальное социокультурное самоопределение ребенка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в ее принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность-это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

К уникальным задаткам относятся телесная организация и физическое здоровье ребенка; к уникальным способностям – психическая и физиологическая предрасположенность к различным видам деятельности, одаренность детей. К универсальным свойствам относятся качественные характеристики ребенка,

которые объединяют его с другими людьми, ставят в один ряд со всем человечеством. На наш взгляд, таким свойством является духовность человека.

За методологическое основание нами взято следующее определение культуры: культура - это система ценностей личности и общества в целом. В культуре сосуществуют, противостоят друг другу и взаимодействуют культурные нормы, ценности и интересы разных слоев и групп, то есть разные субкультуры.

Включение ребенка в социокультуру идет через мозаику субкультур: семейную, детскую, подростковую, молодежную, религиозную, профессиональную, конфессиональную, этническую и тому подобные.

**На уровне общества:** богатство связей субкультур и форм их взаимодействия формирует ту многоукладность культуры, которая и позволяет человеку стать индивидуальностью, а каждой социальной группе самореализоваться в культуре.

**На уровне личности:** многообразие культурного пространства помогает личности в ее культурном самоопределении; чем больше субкультур «участвуют» в жизнедеятельности человека, тем больше маневра для жизненного демократического выбора, больше условий для формирования широкого культурного потенциала личности ее «ненасильственной» психологии.

**В процессе становления:** дети соприкасаются с большим разнообразием субкультур – от элитных до преступных, а также с достаточным набором национальных культур. У каждого формируется свой собственный культурный опыт, складывающийся из разных соотношений тех или иных субкультурных и культурных пространств.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что ребенок развивается в накладывающихся друг на друга субкультурных пространствах, которые пересекаются.

Эффект **«пересекаемости»** субкультур воздействует на личность. Включенность в сложное субкультурное пространство помогает ребенку в выработке демократических норм общения – гибкости мышления, терпимости к другим культурам, а также формирует широкий круг культурных знаний и интересов.

Большую роль в этом играет **«среда»**. Она включает условия и окружение: жизнедеятельности ребенка в семье, взаимоотношений и действий в различных неформальных группах, как одновозрастных, так и разновозрастных; ситуативного поведения вне семьи и групп.

Обладая индивидуальностью, ребенок становится личностью в процессе освоения культурного наследия и создания индивидуальных ценностей, норм, знаковых систем и т.д. Личность социальна по сущности, человек не может жить вне людей, не потеряв при этом человечности и индивидуализма.

Следовательно, индивидуальное социокультурное самоопределение личности - это интегральный показатель универсальных качеств ребенка и культурного опыта человечества. Социокультурное самоопределение учащихся стало в нашей образовательной системе качественным комплексным показателем.

## **6.2. Актуальные ценности школы:**

Признание индивидуальности каждого учащегося, уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.), ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

Признание права учащегося на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора.

Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

- культура жизненного самоопределения;
- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура;
- интеллектуальная культура.

Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с учащимися, его профессиональный и творческий потенциал.

Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития воспитательной системы.

Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности учащегося, носителя этнокультурных ценностей.

### **6.3. Методологическая и теоретическая основа развития школы.**

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития школы определили:

Документы, устанавливающие социальный заказ («Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральная программа развития образования», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»).

- Теория социального управления (А.И.Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т.Гребнев, А.И. Пригожин);

- Системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, А.И.Уемов, Е.Г.Юдин, С.Оптнер, И.В.Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);

- Педагогические исследования по управлению развитием школы (Т.И.Шамова, В.И.Бондарь, Ю.А.Конаржевский, Г.Г.Габдуллин, В.С.Лазарев, М.М.Поташник, В.И.Загвязинский, М.П.Третьяков, Ю.В.Васильев и др.);

- Теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И.Блюменау, А.В.Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.);

- Теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, В.Н.Иванов, В.Н.Патрушев и др.);

- Философское осмысление проблем управления школой, становления и развития личности в педагогических системах (Д.Л. Андреев, Н.А. Бердяев, Э.Н.

Гусинский, М.С. Коган, Ю.И. Турчанинова, Л.И.Шестов, Б.С. Гершунский и т.д.);  
- Методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В. Громько, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.).

#### **6.4. Принципы стратегического управления развитием школы практического этнокультурного образования.**

Под принципами мы понимаем основополагающие правила внутришкольного менеджмента, на основании которых определяются требования к содержанию и методам стратегического развития школы.

##### **Принцип целостности.**

1. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность.

2. Целостность характеризуется наличием у системы интегральных качеств, не присущих определенным ее частям.

3. Администрация, коллектив школы имеет четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы и ее изменений.

##### **Принцип коммуникативности.**

1. Понимание школы как системы – это, прежде всего, осознание значимости коммуникации – внутренних и внешних связей:

2. Взаимосвязь основных субъектов воспитания и обучения (учащиеся, родители, педагоги).

3. Взаимосвязь школы с социальными институтами и окружающей средой.

4. Взаимосвязь всех служб образовательного процесса.

##### **Принцип целесообразности.**

Рассматриваем данный принцип как ряд закономерностей:

1. Определение единой стратегической цели для всего коллектива и зависимость от неё содержания.

2. Декомпозиция цели на задачи и их реализация.

3. Многомерность системы цели и проектирование управления.

##### **Принцип природосообразности.**

1. Развитие личности учащихся должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям, рассмотренным ранее.

2. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития.

3. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Принцип культуросообразности ориентирует всю образовательную систему школы на отношение: к детству - как культурному феномену; к ребенку- как субъекту жизни, способному к саморазвитию и самоизменению, что означает воспитание индивидуальной культуры личности.

Принцип творчества и успеха позволяет через участие в разных видах деятельности формировать позитивную Я- концепцию личности учащегося, стимулирует его саморазвитие и самосовершенствование

### Принцип диагностичности и системного анализа.

1. Диагностика – механизм учета расхождения цели управленческого воздействия и его результата.

2. Под системным анализом мы подразумеваем комплекс взаимосвязанных приемов, процедур исследования и конструирования сложных объектов и процессов.

3. Посредством диагностики и системного анализа мы определяем развитие школы как системы количественных и качественных ее изменений.

### Принцип маркетинговой ориентации.

1. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на достижение конкурентных преимуществ школы.

2. Это рассмотрение школы как организации предоставляющей образовательные услуги.

Все это обуславливает модель выпускника как ориентир (результат) развития школы.

Модель выпускника является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

«Модель будущего» применительно к нашему образовательному учреждению складывается из двух основных компонентов:

- «**модель выпускника**» как **ожидаемый результат** деятельности всех субъектов образовательного процесса;

- «**образ будущей школы**» как необходимое *условие* реализации «модели выпускника».

«Модель выпускника», как и модель движения образовательного учреждения «от настоящего к будущему», построены с учетом мнения всех участников образовательного процесса - учащихся, педагогов и родителей (общественности).

В основу разработки модели были положены:

- положения Устава учреждения в части содержания и организации образовательного процесса;

- современные тенденции развития системы образования и особенности республиканской и муниципальной политики в области образования;

- обобщенные результаты исследования образовательных потребностей учащихся и ожиданий их родителей.

Спроектированная нами модель выпускника основана на социокультурном самоопределении учащихся.

### **Духовно-нравственная культура практического самоопределения учащихся**

Личностные качества	Знание	Умения и навыки
1. Совестьливость 2. Честность 3. Отзывчивость 4. Обязательность 5. Душевность 6. Тактичность 7. Доброта	1. Национальных традиций, обрядов 2. Знание одобряемых обществом правил, норм 3. Понимание понятия: добро, зло, истина и т.д.	1. Умения выполнять общепринятые правила, нормы 2. Умение принимать решение при нравственном выборе

<b>Критерии</b>		
1. Степень сформированности нравственных качеств 2. Направленность личности на общечеловеческие ценности Отношение к самому себе, к обществу, к миру (воспитанность)	Объем, глубина, полнота морально-этических знаний	Умение соблюдать нормы, правила и принципы поведения в семье, в быту, в коллективе, обществе и мире. Мерилом является поступок.
<b>Предполагаемый результат</b> Система знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, морально-этических и нравственных принципов, ценностных ориентаций.		

### **Культура здорового образа жизни и практического самоопределения**

<b>Личностные качества</b>	<b>Знание</b>	<b>Умения и навыки</b>
1. Валеологическая культура (сохранение своего здоровья) 2. Здоровый образ жизни.	1. Знания разделов медицины, педагогики, валеологии 2. кругозор по культуре здорового образа жизни 3. знания о психическом, социальном и физическом аспектах знание гигиенических правил	1. Выстроить свой режим 2. Физически совершенствоваться 3. Умение выполнять санитарно-гигиенические правила (уход за собой)
<b>Критерии</b>		
<b>3. Отказ от вредных привычек</b> 4. Здоровый образ жизни. Занятие по системе самооздоровления. 5. Способность к самосовершенствованию. 6. Отношение к своему здоровью. 7. Физическая активность 8. Рациональное питание	<b>1. Осознание цели вести здоровый образ жизни</b> 2. Полнота, глубина, объем знаний по валеологической культуре и здоровому образу жизни	<b>1. Способность заниматься спортом</b> 2. Навыки выполнения санитарно-гигиенических норм
<b>Предполагаемый результат</b> Место здоровья в системе ценностей. Потребность в регулярных занятиях спортом.		

### **Культура труда и профессионального самоопределения**

<b>Личностные качества</b>	<b>Знание</b>	<b>Умения и навыки</b>
1. Сформированность мотивации к трудовой профессиональной деятельности. 2. Трудолюбие 3. Терпение. 4. Способность к профессиональному самоопределению. 5. Активность, самостоятельность.	1. Знания правил поведения в трудовой профессиональной деятельности. 2. Знание правил безопасности. 3. Знание специальных дисциплин по профилю.	1. Умение выполнять правила по технике безопасности. 2. Умение работать в коллективе. 3. Общеучебные и специальные умения и навыки.
<b>Критерии</b>		



<ol style="list-style-type: none"> <li>Интерес к профессии.</li> <li>Потребность в труде.</li> <li>Ответственное отношение к обязанностям.</li> <li>Степень мотивации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осознание профессиональной значимости.</li> <li>Степень сформированности знаний по профилю деятельности.</li> <li>Знание своих прав и обязанностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умение ставить цели и решать их.</li> <li>Умение разработать последовательность своих действий.</li> <li>Умение творчески решать профессиональные задачи.</li> <li>Умение пользоваться специальной литературой.</li> <li>Мастерство.</li> </ol>
<b>Предполагаемый результат</b> Мотивация, интерес, потребность к труду, профессиональное самоутверждение.		

### Культура поведения и общения в повседневной жизни.

Личностные качества	Знание	Умения и навыки
<ol style="list-style-type: none"> <li>Вежливость.</li> <li>Деликатность.</li> <li>Предупредительность.</li> <li>Аккуратность в выполнении</li> <li>Уважение к людям</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знание этикета, правил поведения и общения                В труде                В быту                В обществе                (в общении с другими людьми)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умение одеваться.</li> <li>Умение вести себя в обществе, с товарищами, родителями.</li> <li>Умение грамотно говорить.</li> <li>Умение выработать стиль поведения, имидж.</li> <li>Умение вести диалог, слышать и слушать.</li> </ol>
<b>Критерии</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Активность.</li> <li>Самовыражение.</li> <li>Личные качества (диагностика сформированности)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Глубина</li> <li>Полнота</li> <li>Объем знаний по этикету (на основе диагностики)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Имидж.</li> <li>Стиль поведения и общения.</li> <li>Выбор себя в общении. Выбор ситуаций общения.</li> </ol>
<b>Предполагаемые результаты</b> Образ жизни, имидж, стиль поведения, общения, поступки.		

### Гражданская культура и национальное самоопределение

Личностные качества	Знание	Умения и навыки
<ol style="list-style-type: none"> <li>Социальная активность.</li> <li>Демократизм</li> <li>Интернационализм</li> <li>Коллективизм</li> <li>Независимость убеждений</li> <li>Прогрессивность взглядов</li> <li>Национальное самосознание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знания истории своей страны</li> <li>Знания о различных формах политической экономической жизни общества</li> <li>Осознание общественно-политических явлений</li> <li>Знание обычаев, обрядов своего народа и народов Поволжья.</li> <li>Знание народного творчества и культуры.</li> <li>Знание искусства, литературы и родного языка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умение проникать в суть политических явлений.</li> <li>Умение критически осмысливать явления общественной жизни.</li> <li>Умение соблюдать обычаи и обряды своего народа.</li> <li>Умение самостоятельно добывать знания касающиеся других культур и наций.</li> </ol>

<b>Критерии</b>		
1. Участие в общественно-политической деятельности (в самоуправлении училищем) 2. Плюрализм мировоззренческих взглядов. 3. Отношение к своей Родине (патриотизм) 4. Способность к самодисциплине	1. Полнота, глубина системы взглядов и убеждений. 2. Знание правовых норм и правил	1. Способность к аргументированию своих убеждений. 2. Способность самостоятельно принимать решения и быть дееспособной.
<b>Предполагаемые результаты</b> Система ценностных ориентаций, взглядов, убеждений, идеалов, национальное самосознание. Гражданин. Патриот.		

<b>Формирование практикоориентированной интеллектуальной культуры.</b>		
Личностные качества	Знание	Умения и навыки
1. Способность понять другого. 2. Терпимость к инакомыслию. 3. Творческая активность. 4. Критичность мышления. 5. Способность к самоанализу и самообразованию. 6. Самокритичность, эрудированность. 7. Способность к самосовершенствованию.	1. Освоение знаний по ступеням обучения с учетом предпрофильной и профильной школы. 2. Знание научной организации труда учащегося. 3. Владение общеучебными знаниями.	1. Умение и навыки по предметам и ступеням обучения с учетом предпрофильной и профильной школы. 2. Умение собственной организации интеллектуального труда. 3. Владение общеучебными умениями и навыками. 4. Освоение образовательных стандартов.
<b>Критерии</b>		
1. Участие в олимпиадах. 2. Участие в конкурсах, смотрах. 3. Степень подготовленности к дальнейшему обучению. 4. Степень эрудированности. 5. Степень творческой активности.	1. Полнота, глубина системы взглядов и убеждений. 2. Знание общих закономерностей, системность. 3. Знание и развитие собственных способностей.	1. Способность отстаивать свою точку зрения. 2. Способность самостоятельно обучаться. 3. Способность к саморазвитию. 4. Способность выслушать другую точку зрения и т.д.
<b>Предполагаемый результат</b> Мотивация к дальнейшему обучению в ВУЗе, поступаемость учащихся СУЗы и ВУЗы, результаты олимпиадных работ, ЕГЭ, результаты итоговой аттестации учащихся, результаты работы с одаренными детьми.		

### **В основе концепции школы лежат следующие положения:**

1. Мы рассматриваем образовательную систему как основополагающую базу жизненного самоопределения учащихся, их духовного становления как человека культуры, на основе формирования мировоззрения («Я- концепции»).

2. В качестве методологических подходов нами взяты: системно-деятельностный, синергетический (синергия – сотрудничество, содружество), коммуникативно-диалогический (мы способствуем формированию личности в процессе общения), культурологический, содержательный аспект системы – это индивидуальная культура личности, личностно-ориентированный. Он определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, мы рассматриваем ее в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

3. Субъектом, объектом и критерием результативности для нас является учащийся школы, поэтому дерево целей в образовательной системе построено именно с этой позиции.

4. В качестве субъектов образования мы рассматриваем все службы школы (администрацию, педагогов) как команду единомышленников.

Анализ внешних и внутренних проблем и факторов, изучение социального заказа позволили определиться с миссией школы индивидуальной культуры жизненного, национального самоопределения, как открытой развивающейся целостной педагогической системы.

### **6.4. Миссия, цели и задачи развития школы в условиях инновационной деятельности.**

#### ***Миссия школы.***

#### ***По отношению к городскому образовательному комплексу:***

Создание механизма развития конкурентоспособной школы практического этнокультурного образования в условиях нормативного финансирования.

Внедрение инновационных технологий.

Становление школы, предоставляющей качественные, доступные образовательные услуги, удовлетворяющие запросам социума и рынка труда.

#### ***По отношению к педагогическому персоналу:***

Обеспечение благоприятного нравственно- психологического микроклимата, условий для творческой самореализации, профессионального и личностного роста педагогов и администрации.

#### ***По отношению к учащимся:***

Обеспечение условий для безопасного пребывания учащихся в школе; укрепления и развития здоровья; освоения образовательных стандартов по ступеням обучения; формирования индивидуальной культуры личности способной к жизненному и национальному социокультурному самоопределению.

**Стратегическая цель:** формирование интеллектуально развитой личности, обладающей индивидуальной культурой, способной к гражданскому и национальному социокультурному самоопределению и практической повседневной жизни.

### **Основные направления начального образования:**

*Ценность мира* – как общего дома для всех жителей Земли, как мирового сообщества, представленного разными национальностями, как принципа жизни на Земле.

*Ценность человеческой жизни* – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

*Ценность любви к Родине, народу* – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

*Дар слова* – как возможность получать знания, общаться.

*Ценность природы* - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

*Ценность семьи* как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

*Ценность добра* – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

*Ценность познания мира* - ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

*Ценность красоты* как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

*Ценность труда и творчества* — как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

*Ценность свободы выбора* – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

*Развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться

### **Этнокультурная среда начальной школы обеспечивает:**

- реализацию федерального государственного стандарта начального общего образования;

- углубление и расширение имеющегося стандартного набора (без введения дополнительных образовательных дисциплин) в соответствии с запросами родителей, возможностями имеющегося педагогического ресурса, с учетом возрастных психофизических возможностей детей и уровнем их индивидуального развития;

- образовательную среду (предметно и содержательно организованную).

#### **Основная школа**

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной

траектории;

- достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

- формирование культуры поведения и общения, духовно-нравственной культуры, гражданской культуры, культуры здорового образа жизни, трудовой культуры, интеллектуальной культуры.

- формирование национальной культуры и национального самосознания учащихся на основе обычаев, обрядов, историй и искусства русского и татарского народов.

#### ***Этнокультурная среда основной школы обеспечивает:***

- реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в рамках учебно-воспитательного процесса;

- формирование уклада жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

- обучение не только знаниям, умениям и навыкам, но и ключевым компетенциям за счет внедрения в учебную деятельность проектных ниш, учебных мастерских, лабораторий, исследовательских курсов;

- возможность построения вместе с семьей индивидуальной траектории развития ребенка, его профориентации через различные спецкурсы;

- интеграцию базового и дополнительного образования в аспекте реализации нестандартной части образовательных программ;

- получение обучающимися информации о мире профессий, рынке образовательных услуг и рынке труда;

#### ***Старшая школа как профильная***

– формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, коммуникативной культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, национального самосознания на основе традиций татарского и русского народов.

– дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

– формирование культуры поведения и общения, духовно-нравственной культуры, гражданской культуры, культуры здорового образа жизни, трудовой культуры, интеллектуальной культуры;

– обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

#### ***Этнокультурная среда средней школы обеспечивает:***

- освоение образовательного стандарта за курс средней школы с учетом профиля;

- изучение спектра специализированных курсов в рамках профильного образования в соответствии с индивидуальным выбором обучающегося;
- интеграцию ресурсов старшей профильной школы и учреждений начального профессионального образования;
- возможность изменения профиля обучения обучающимися через систему спецкурсов, обеспечивающих переход с одного профиля на другой.

## **УП. Основные программные области изменений на стадии становления и развития школы практического этнокультурного образования.**

### **7.1. Область системных стратегических изменений.**

#### **7.1.1. Развитие системы внутришкольного менеджмента.**

**Цель:** создание и развитие эффективной системы внутришкольного менеджмента, позволяющей реализовать программу развития школы практического этнокультурного образования в условиях реализации ФГОС.

<b>I этап (2016г.)</b>		
<b>Задачи:</b>		
1. Сделать анализ системы управления школы, эффективности функций (анализ, планирование, организация, контроль, целеполагание);		
2. Совершенствовать систему управления на основе:		
- умения работать командой, создавая единую картотеку, лабораторию ШМО;		
- создание целостной образовательной системы и единого образовательного пространства направленного на формирование индивидуальной культуры национального и жизненного самоопределения учащихся.		
3. Совершенствовать общешкольную мониторинговую службу.		
4. Совершенствовать систему стимулирования.		
5. Определить тактику и стратегию развития школы на 5 лет. (Программа развития школы)		
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Определение миссии образовательного учреждения, педагогической стратегии и тактики развития школы	Январь-май 2016 г.	Администрация школы, попечительский совет, родительский комитет
2. Проектирование механизма развития школы как целостной педагогической системы.		
3. Создание системы взаимодействия администрации школы на основе стратегических целей и задач.	Январь-май 2016 г.	Дир. школы, зам. директора, рук-ли ШМО, метод. совет
4. Формирование команды единомышленников		
5. Изменение организационной структуры управления		
6. Оптимизация организационных коммуникаций: а) разработка информационно – коммуникативного взаимодействия.		
7. Автоматизация форм подачи статистической информации: а) создание банка данных по преподавательскому составу, методической работе и т.д.	август – январь 2016 г.	Заместители директора
8. Создание механизмов и технологии планирования инновационной деятельности.	Август-2016 г.	Дир. школы, зам. директора, метод. совет
9. Внедрение принципов маркетинга в управленческую деятельность	С января 2016 г.	Администрация школы
10. Совершенствование системы стимулирования:	Февраль-	Администрация,

а) разработка показателей деятельности педагогов; б) стимулирование инновационной деятельности.	март 2016 г.	профком, попечительский совет
<b>II этап (2017- 2020 гг.)</b>		
<b>Задачи:</b>		
1. Отследить степень выполнения Программы развития и планов работы МБОУ в соответствии со сроками выполнения целей и задач деятельности МБОУ по направлениям.		
2. Совершенствовать механизм планирования и программирования образовательного процесса школы.		
3. Создать творческие группы по реализации программы развития образовательного учреждения по направлениям и специализациям.		
4. Обеспечить регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности образовательного учреждения, устранить негативные отклонения, как в самом процессе, так и в работе его участников		
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Анализ степени выполнения Программы развития и планов работы школы на первом этапе.	Июнь 2017 г.	Администрация школы
2. Определение целей и задач по дальнейшей реализации Программы развития МБОУ.	Июнь 2017 г.	Администрация школы
3. Анализ эффективности внедряемого механизма управления МБОУ.	1 раз в год-июнь	Дир. школы, зам. директора, метод. совет
4. Внедрение новых подходов по планированию, программированию образовательного процесса МБОУ.	Сентябрь ежегодно	администрация, метод. совет
5. Создание творческих групп.	Сентябрь ежегодно	Зам.директора, метод. совет
6. Проведение научно-практических конференций школьников, олимпиад, конкурсов авторских программ.	Ежегодно ноябрь- март	Зам. директора, метод. совет
7. Обеспечение текущего контроля коррекции образовательной деятельности.	в течение года	Дир. школы, зам. директора
8. Совершенствование механизмов отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса на основе критериев и показателей эффективности.	в течение года	Директор, зам. директора, психолог
<b>III этап (2021г.)</b>		
<b>Задачи:</b>		
1. Подвести итоги по реализации Программы и степени выполнения её целей и задач:		
2. Обобщить опыт работы педагогов и администрации по основным видам деятельности и информационным процессам.		
3. Выявить причины и факторы нереализованных пунктов планов и Программы развития МБОУ.		
4. Прогнозировать дальнейшее развитие школы на 2021-2026 учебные годы		
1. Мониторинг по всем видам деятельности МБОУ.	март-май 2017 г.	Директор, зам. директора, психолог
2. Анализ степени реализации Программы развития школы.	май,июнь 2017 г.	Дир. школы, зам. директора
3. Проведение заседаний творческих групп, научно- практических конференций.	ежегодно	Зам.директора, рук-ли ШМО, метод. совет
4. Издание материалов по инновационным процессам и методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.	Апрель- май 2017	Администрация метод. совет
5. Установление причинно-следственных связей степени реализации программы развития школы.	Май- июнь	Зам.директора, рук-ли ШМО,

	2019	метод. совет
6. Разработка концепции развития школы на 2021-2026 учебные годы.	Июнь-август 2021	Зам.директора, рук-ли ШМО, метод. совет

### **Ожидаемые результаты.**

1. Разработка Программы развития МБОУ.
2. Определение роли всех участников образовательного процесса и их взаимоотношения.
3. Совершенствование системы планирования и программирования
4. Формирование банка данных по направлениям деятельности школы.
5. Апробирование авторских программ, передовых педагогических технологий.
6. Совершенствование системы контроля по показателям деятельности МОУ.
7. Совершенствование системы мониторинга МБОУ.
8. Издание научно-методического пособия из опыта реализации Программы развития МОУ.
9. Изучение социального заказа родителей и учащихся.
10. Определение единых актуальных ценностей.
11. Привлечение наибольшего количества участников к научно-исследовательской деятельности.
12. Увеличение количества творческих групп.
13. Выявление причин и факторов нереализованных пунктов Программы развития. Пути их устранения.
14. Разработка концепции развития МБОУ на 2021-2026 учебные годы.

### **7.1.2. Система практического этнокультурного образования.**

**Цель:** улучшение качества образовательных услуг и подготовленности детей к повседневной жизни, на основе введения инновационных технологий и изменения содержания этнокультурного образования.

<b>I этап (2016г.)</b>		
<b>Задачи:</b> 1. Пересмотреть содержание программ, привести их в соответствие с ФГОС. 2. Разработать диагностические программы по отслеживанию сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения. 3. Создать условия для индивидуальной траектории развития личности, предпрофильного обучения и до профильного самоопределения, повышать качество обучения по учебным предметам. 4. Продолжить работу по профильному образованию, открыть профильные классы по направлениям: физико-математический, социально-экономический. 5. Разработать перечень платных образовательных услуг, предоставляемых МБОУ.		
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>ответственные</b>
1. Анализ программ и планов работы педагогов по обеспечению качества планирования учебного процесса.	Май 2016	Заместители директора, методический совет
2. Анализ форм обработки информации о состоянии результатов учебно-воспитательного процесса.	Июнь 2016	администрация метод. совет
3. Оценка состояния результатов диагностики образовательного процесса.	Июнь 2016	администрация метод. совет
4. Составление и утверждение учебных планов по профильным	Май-	администрация



предметам.	июнь 2016	метод. совет, учителя
5. Совершенствование работы в профильных классах социально-экономического, физико-математического направлений.	В течение этапа	Директор, заместители директора
6. Открытие классов с этнокультурным (русским) компонентом.	Сент. 2016г.	Директор, зам. директора
7. Создание классов с углубленным изучением предмета (математика, физика, русский язык и литература, английский язык, татарский язык и литература, история, право, обществознание, экономика)	Сент. 2016 г.	Директор, заместители директора
8. Создание временных творческих групп, внутришкольных проектно-исследовательских комитетов (ВПИК).	Сент. 2016г.	администрация метод. совет
9. Контроль за соблюдением режимных моментов педагогами в образовательном процессе.	Постоян- но	администрация, профком
10. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием кабинетов.	Постоян- но	администрация, профком

### II этап (2017- 2020 г. г.)

#### Задачи :

1. Обеспечить выполнение всеобуча, создать для детей условия, необходимые для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования в условиях реализации ФГОС.
2. Создать систему контроля за качеством образования, дифференцированной по уровням образования.
3. Апробировать эффективность диагностических программ по дифференцированному отслеживанию личностных, метапредметных и предметных результатов по уровням обучения с учетом индивидуальных способностей.
- 4 Усовершенствовать программу «Одаренные дети», включить в нее модуль «Диалог культур», увеличить количество детей, участников и призеров олимпиад, конкурсов.
5. Расширить сеть по предоставлению дополнительных образовательных услуг, открыть вокальный русский и татарский кружки, ансамбль народных инструментов.
6. Создать Малую академию наук, искусства и спорта (МАНИС).
7. Реализовать комплексную медико-социальную и психолого-педагогическую программу выявления, коррекции, поддержки и реабилитации обучающихся из числа учащихся различных групп риска.
8. Разработать программу раннего развития детей в рамках платных образовательных услуг.
9. Разработать Проект улучшения здоровья учащихся МБОУ в рамках программы «Здоровье».
- 10 Создать сайты педагогов МБОУ.
11. Разработать адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Приоритетные направления деятельности	Сроки	ответственные
1. Обеспечение научно-исследовательской ориентации образовательных программ, внедрение в практику научно проработанных учебных и методических пособий, методов и средств обучения, учебных программ.	Постоян но	Заместители директора, методический совет
2. Разработка новых многопрофильных интегрированных программ, программы школы раннего развития, этнокультурного модуля «Диалог культур».	В течение 2017 г.	Заместители директора, метод. совет
3. Создание системы контроля за качеством образования, дифференцированной по ступеням и уровням образования.	сентябрь -декабрь 2020	Администрация метод. совет
4. Совершенствование целевой программы «Одаренные дети»	Авг-сент 2017	администрация ВПИК
5. Внедрение образовательных технологий индивидуального обучения на всех ступенях развития, использование различных	в течен. всего	Администрация метод. совет,

по срокам и методам вариантов обучения с учетом психофизических особенностей и здоровья детей.	срока	психолог
6. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	сентябрь-декабрь 2017	Педагог-психолог
7. Совершенствование компьютеризации всего УВП: -создание Интернет-кафе, -второго компьютерного класса, - школьный сайт, сайты работников. - создание частных методик преподавания и контроля знаний, учебно-методической видеопродукции, корректирования методических разработок.	В течение 2017-2020 г.г.	Директор, заместители директора, школьная команда по информатизации
8. Создание МАНИС.	сентябрь 2017 г.	администрация метод. Совет, ВПИК
9. Участие в телекоммуникационных проектах, Интернет тестировании.	Пост.	
10.Разработка проекта «Улучшение здоровья учащихся МБОУ»	Апрель-июнь 2017 г.	Директор, фельдшер, психолог, логопед
11. Изучение и апробирование программы «Здоровье»	сен 2017	
12. Работа школьной команды по информатизации.	Октябрь-ноябрь 2018	Директор, уч-ль информатики, команда по информатизац.
13. Разработка программы по информатизации школы.		
<b>III этап (2021 г.)</b>		
<b>Задачи:</b>		
1. Проанализировать и обобщить результаты работы по совершенствованию УВР.		
2. Проанализировать эффективность работы по профильному обучению, степень их готовности обучения в ВУЗах		
3. Подвести итоги экспериментальной работы учителей, работающих в классах, реализующих ФГОС,		
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>ответственные</b>
1.Разработка методических рекомендаций по дальнейшей модернизации образовательного процесса.	март 2021 г.	Администрация метод. совет
Подведение итогов работы по предоставлению качества образовательных услуг.	Апрель 2021 г.	Администрация метод. совет
3. Обобщение эффективности, сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов по уровням обучения.	май-июнь 2021 г.	
4. Анализ работы за 5 лет по снижению количества слабоуспевающих детей.	Май-июнь 2021 г.	Администрация метод. совет

### **Ожидаемый результат.**

- 1.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС содержания учебных программ.
2. Адаптирование программ по профильным дисциплинам, для учащихся с ОВЗ.
3. Разработка диагностических программ отслеживания ЗУН по предметам, темам и годам обучения.
- 4.Разработка диагностических программ отслеживания ЗУН по предметам, темам и годам обучения.

- 5.Открытие профильных классов: сохранение социально-экономического и физико-математического профилей.
- 6.Повышение качества обучения по математике, физике, русскому языку и литературе, английскому языку, татарскому языку и литературе, истории, праву, обществознанию, экономике на 8-10%.
- 7.Повышение количества выпускников, поступающих в вузы на 10%.
8. Внедрение воспитательной системы, направленной на формирование интеллектуально развитой личности, обладающей индивидуальной культурой, способной к жизненному и национальному самоопределению.
- 9.Создание этнокультурного модуля «Диалог культур».
- 10.Изучение социального заказа учащихся.
- 11.Определение актуальных ценностей.
12. Разработка проекта «Улучшение здоровья учащихся МБОУ» и апробирование программы «Здоровье».
- 13.Создание Малой Академии наук, искусства и спорта (МАНИС).
- 14.Проектирование системы платного дополнительного образования.
- 15.Разработка критерий факта и критерий качества образовательной системы.
- 16.Сбор пакета методик, диагностических материалов, позволяющих отследить сформированность личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся по уровням обучения.
- 17.Успешное функционирование программы «Одаренные дети», увеличение количества детей, победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов республиканского уровня.
- 18.Создание системы взаимодействия с Алексеевским аграрным колледжем в п.г.т.Алексеевское, ВУЗами по профилизации обучения.
- 20.Успешное функционирование МАНИС, результативное участие в научно-практических конференциях.
- 21.Участие в телекоммуникационных проектах, Интернет тестировании, международных конкурсах в сети Интернет.
- 22.Снижение количества слабоуспевающих детей.
- 23.Успешное функционирование школьного сайта, сайтов педагогов.
24. Работа школьной команды по информатизации.
25. Разработка программы по информатизации школы.

### **7.1.3.Воспитательная система**

**Цель:** *Создание эффективной воспитательной системы школы практического этнокультурного образования в условиях реализации ФГОС.*

<b>I этап (2016 г.)</b>
<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сделать анализ состояния воспитательной системы по вопросам:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) управления воспитательным процессом в школе;</li> <li>б) содержания школьной воспитательной системы</li> <li>в) эффективности использования форм и методов воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей;</li> <li>г) диагностики результативности воспитательной системы школы (критерии факта, критерии качества)</li> </ol> </li> <li>2. Спроектировать воспитательную систему на основе идеи формирования индивидуальной культуры личности и жизненного самоопределения.</li> </ol>

3. Систематизировать пакет методик по отслеживанию сформированности качеств индивидуальной культуры личности и жизненного самоопределения (личностные качества)		
4. Разработать и внедрить новые проекты по деятельности органов самоуправления.		
5. Усовершенствовать систему мониторинга по отслеживанию результативности воспитательной системы.		
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Совершенствование нормативно - правовой основы воспитательной системы.	До апреля 2016 г.	Зам. директора по ВР
2. Проектирование компонентов системы воспитания.	Март-май 2016 г.	Зам. директора по ВР
3. Обсуждение проекта воспитательной системы с педагогами, родителями, учащимися.	Май 2016 г.	Зам. дир. по ВР, ВПИК
4. Совершенствование системы управления воспитательным процессом.	Август-сентяб. 2016 г.	Зам. дир. по ВР, организатор, психолог
5. Моделирование интеграции дидактической и воспитательной системы.	Окт.-дек. 2016 г.	Зам. дир. по ВР, психолог
6. Совершенствование механизма взаимодействия школы и семьи и других социальных институтов.	Окт 2016- март 2017	Зам. дир. по ВР, психолог
7. Разработка и внедрение новых проектов по деятельности органов ученического самоуправления.	Сен.-окт. 2016 г.	Зам. дир. по ВР, организатор
8. Создание системы мониторинга по отслеживанию результативности воспитательной системы.	Нояб2016 апр. 2017	Зам. дир. по ВР, организатор
9. Совершенствование программы по отслеживанию уровня воспитанности учащихся.	Нояб- апр 2016-2017	Зам. дир. по ВР, организатор, психолог ВПИК
10. Систематизация материала по формированию социальных ролей и жизненному самоопределению учащихся.	Май 2017г.	Зам. дир. по ВР, ШМО кл. рук.
11. Совершенствование работы Президентского Совета школы.	Пост.	Зам. дир. по ВР
10. Разработка и введение программы "Семья", «Каникулы»	Ноябрь- декабрь 2016 г.	Зам. дир. по ВР психолог, ВПИК
11. Совершенствование программы «Культуры жизнедеятельности человека» с учетом этнокультурного компонента	Авг.-окт. 2016 г.	Зам. директора по ВР
<b>II этап (2017 - 2020 г.г.)</b>		
<b>Задачи:</b>		
1. Апробировать разработанные технологии, формы и методы деятельности.		
2. Апробировать методики по отслеживанию эффективности воспитательного процесса.		
3. Отрегулировать и откорректировать по направлениям, устранить негативные отклонения в воспитательном процессе.		
4. Увеличение охвата детей ДО до 100%.		
5. Разработать и внедрить программу по работе с детьми с девиантным поведением.		
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Апробация разработанных технологий, форм и методов деятельности по жизненному самоопределению учащихся.	2 раза в год	Зам. дир. по ВР психолог
2. Внедрение и корректировка содержательного компонента воспитательной системы	Постоянно	Зам. дир. по ВР психолог
3. Отработка методики проведения организационно-массовых дел, классных часов по профессиональному и жизненному самоопределению учащихся.	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР психолог, организатор
4. Апробация разработанных диагностических методик по отслеживанию эффективности воспитательного процесса и воспитанности учащихся..	2 раза в год	Заместитель директора по ВР

5.Промежуточный анализ реализации концепции воспитания и корректировка компонентов воспитательной системы.	Май	Зам. директора по ВР
6.Реализация внутришкольного контроля по стержневым линиям воспитательной системы.	В течение года	Зам. дир. по ВР психолог
<b>III этап ( 2021г.)</b>		
1. Обобщить итоги диагностики (по разработанным критериям) уровня воспитанности, сформированности индивидуальной культуры и жизненного самоопределения учащихся. 2. Подвести итог по эффективности технологии, форм и методов работы. 3. Выявить причины и факторы нереализованных методов пунктов проекта воспитательной системы. 4. Прогнозировать дальнейшее развитие воспитательной системы в школе в условиях реализации ФГОС.		
1.Всесторонняя диагностика (по разработанным критериям) уровня воспитанности, сформированности индивидуальной культуры, готовности учащихся к интеграции в обществе и жизненному самоопределению.	май 2021г	Зам. дир. по ВР психолог
2.Анализ эффективности технологии, форм и методов работы.	Апр.-май 2021г.	Зам. дир. по ВР психолог
3.Подготовка публикаций по проблемам реализации концепции воспитания в школе.	Окт.-дек. 2020 г.	Зам. дир. по ВР ВПИК
4.Подведение итогов реализации проекта воспитательной системы.	Май-июн 2021 г.	Зам. дир. по ВР ВПИК
5.Разработка дальнейшего развития воспитательной системы в школе.	Июнь-август 2021 г.	Администрация ШМО классных руководителей

### **Предполагаемый результат.**

1. Анализ состояния воспитательной системы (управления, содержания).
2. Проектирование и внедрение воспитательной системы с учетом модуля «Диалог культур».
3. Формирование банка данных о состоянии воспитательной системы.
4. Совершенствование системы планирования.
5. Внедрение нового проекта по организации коллективно-творческих дел: «Осенины», «Синичкины именины», «Зосима-лакомый кусочек».
6. Определение актуальных ценностей.
7. Разработка программы «Семья».
8. Разработка программы «Каникулы».
9. Совершенствование системы дополнительного образования.
- 10.Разработка критерий факта и критерии качества воспитательной системы.
- 11.Сбор пакета методик, позволяющего отследить сформированность личностных качеств с учетом возрастных особенностей.
- 12.Реализация в полном объеме программы работы с детьми из числа различных групп риска.
13. Совершенствование системы мониторинга воспитательной работы.
- 14.Совершенствование системы планирования воспитательной работы.
- 15.Привлечение всех учащихся к организационно-массовым делам в школе.
- 16.Апробация новых технологий, форм и методов деятельности.
- 17.Увеличение количества призовых мест в муниципальных и республиканских мероприятиях, акциях, конкурсах.
- 18.Увеличение количества учащихся, занимающихся в кружках до 100%

19. Определена степень эффективности системы мониторинга по отслеживанию сформированности нравственных качеств учащихся и их жизненного, профессионального самоопределения.
20. Определение качественного показателя воспитательной системы:
- уровень развития личностных результатов;
  - психологический микроклимат;
  - снижение количества детских правонарушений;
  - увеличение участия учащихся в поселевых мероприятиях
  - сохранение здоровья по годам;
  - положительная динамика изменения учащихся на основе диагностик.
21. Издание научно-методических пособий из опыта реализации проекта воспитательной системы.
22. Выявление причин и факторов нереализованных пунктов проекта воспитательной системы. Пути их устранения.

#### 7.1.4. Система национального образования

**Цель:** *Создание эффективной системы национального образования, направленной на формирование национальной культуры и национального самосознания в условиях реализации ФГОС.*

<b>I этап (2016 г.)</b>		
<b>Задачи:</b>		
1. Совершенствование программы развития национального образования в школе.		
2. Анализ основных проблем и ситуативных факторов по национальному образованию.		
3. Создание программы взаимодействия с родителями детей-татар.		
4. Создание условий для формирования национального самосознания учащихся		
- открытие клуба «Общения»		
- проведение уроков нравственности		
- функционирование фольклорного кружка.		
5. Систематизация материала по формированию национальной культуры и жизненного самоопределения учащихся по всем учебным предметам с учетом НРК.		
6. Разработка диагностических программ по отслеживанию сформированности ЗУН по татарскому и русскому языкам		
1. Разработка и апробация проекта национального образования в школе на основе обычаев и обрядов народов Поволжья.	Сентябрь-декабрь 2016 г.	Зам. дир. по нац.образ-ию, ВПИК
2. Сбор материала для создания музея русской и татарской этнокультур.	декабрь 2016 г.	Пед.-организат., Кл. рук-ли
3. Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся и создание картотек, социально значимых проектов, посвященных 40-летию школы.	Декабрь 2016г.	Зам. дир. по нац.образ-ию, ВПИК
4. Организация общешкольных, массовых мероприятий, связанных с изучением истории Татарстана, Алексеевского района и формированием национальной культуры учащихся.	В течение 2016 г.	Зам. дир. по нац.образ-ию, ВПИК
<b>II этап (2017 -2020 г.г.)</b>		
<b>Задачи:</b>		
1. Внедрение новых технологий в преподавании татарского и русского языков		
2. Разработка и внедрение элективного курса «Этнокультура»		
3. Создание проекта сотрудничества с детскими садами «Петушок», «Зайчик», «Ромашка»		
5. Организация научно-исследовательской работы учителей по предметам: татарский язык и литература, русский язык и литература, история, география, искусство и технология.		

<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Анализ степени выполнения разработанных технологий форм и методов деятельности.	Май-июнь	Зам. дир. по нац.образ-ию
2. Проведение организационно-массовых дел, классных часов по формированию национальной культуры и жизненного самоопределения учащихся в соответствии с возрастными особенностями	1 раз в месяц	Зам. дир. по нац.образ-ию
3. Совершенствование механизмов отслеживания результатов национального образования на основе критериев и показателей эффективности.	2 раза в год	Зам. дир. по нац.образ-ию ВПИК
4. Обеспечение текущего контроля коррекции системы национального образования в школе.	В течение года	Директор, зам. дир. по нац.обр.

### **III этап (2021г.)**

#### **Задачи:**

1. Подведение итогов по реализации программы развития национального образования в школе.
2. Анализ качественных изменений сформированности ЗУН учащихся по татарскому и русскому языкам.
3. Разработка концепции развития национального образования в школе на период до 2026 г.
4. Подведение итогов по реализации программы развития системы национального образования и степени выполнения ее целей и задач
5. Выявление причин и факторов нереализованных пунктов планов и программы развития системы национального образования
5. Прогнозирование дальнейшего развития системы национального образования на 2021-2026 учебные годы.

<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Анализ степени реализации проекта развития национального образования в школе.	Май-июнь 2021г.	Зам. дир. по нац.образ-ию, ВПИК
2. Проведение отчетных мероприятий, концертов, дней национальной кухни.	Апрель 2021 г.	Зам. дир. по нац.образ-ию и ВР, организатор
3. Издание публикаций по проблемам реализации системы национального образования в школе.	Апрель-май 2021 г.	Зам. дир. по нац.образ-ию ВПИК
4. Разработка дальнейшего развития системы национального образования в школе.	Май-август 2021 г.	Зам. дир. по нац.образ-ию ВПИК

#### **Предполагаемый результат.**

1. Внедрение новых технологий в преподавании татарского и русского языков
2. Совершенствование программы развития национального образования школы.
3. Создание программы взаимодействия с родителями детей-татар.
4. Создание условий для формирования национального самосознания учащихся:
  - клуб «Общение»;
  - уроки нравственности
  - фольклорный кружок: русский и татарский.
5. Систематизация материалов по формированию национальной культуры и жизненного самоопределения учащихся по всем учебным предметам с учетом НРК.
6. Разработка диагностической программы по отслеживанию сформированности ЗУН по татарскому и русскому языкам.

7. Проведение научно-исследовательской работы по предметам: татарский язык и литература, русский язык и литература, история, география, искусство и технология, материалы представлены на научно-практическую конференцию.

8. Разработка концепции развития национального образования в школе на период до 2024 года.

#### 7.1.5. Система ресурсов и обеспечивающих процессов.

##### Материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение

**Цель:** улучшение материально-технического состояния школы практического этнокультурного образования.

<b>I этап (2016г.)</b>		
<b>Задачи:</b>		
1. Проанализировать состояние материально-технической базы школы.		
2. Определить источники финансирования и возможной спонсорской помощи МБОУ.		
3. Разработать и утвердить план мероприятий по укреплению материально-технической базы школы совместно с родителями и шефствующим предприятием ОАО “Алексеевская керамика		
4. С целью укрепления спецсчёта МБОУ ввести платные образовательные услуги		
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Поиск возможных источников финансирования.	в течен. года	Директор школы
2. Анализ состояния материально-технической базы МБОУ.	Январь-февраль 2016 г.	Зам. директора по АХЧ
3. Разработка и утверждение плана мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.	апрель 2016 г.	Директор, зам. дир. по АХЧ
4. Оснащение мониторинговой службы и администрации школы компьютерной техникой. Создание общешкольной локальной сети.	Август 2016 г.	Директор, зам. дир. по АХЧ
5. Финансирование инновационной деятельности МБОУ.	В течение года	Дир.школы, ЦБ, Попечит. совет
7. Обновление фонда учебно-методической и специальной литературы.		Дир. школы, библиотекарь
8. Создание резервного фонда обеспечения.	В теч. года	Дир.школы, ЦБ, Попечит. совет
9. Дооснащение кабинетов современным интерактивным оборудованием.	постоянно	Дир.школы, ЦБ, Попечит. совет
10. Приобретение мультимедиа проектора, цифрового фотоаппарата, ноутбуков, копировальной техники, мультимедийного передвижного класса.	постоянно	Дир.школы, ЦБ, Попечит. совет
11. Оснащение учебных кабинетов, актового зала, столовой, медицинского кабинета необходимым оборудованием, соответствующим нормам СанПИН.	В теч. года	Дир.школы, ЦБ, Попечит. совет
<b>II этап (2017 - 2020г.г.)</b>		
1. Привести в соответствие нормативно-правовую основу и локальные акты школы.		
2. Разработать и привести в соответствие с существующим законодательством документацию по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.		
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Анализ состояния нормативно-правовой базы школы.	Май, ежегодно	Директор школы
2. Приведение локальных актов в соответствие нормативно-правовой основе.		
3. Прохождение аккредитации и аттестации МОУ.	По графику	Дир. школы Липлянина Л.Н.
4. Приведение в соответствие документации по оказанию	фев-март	Дир. школы



дополнительных платных образовательных услуг.	2020 г.	Липлянина Л.Н.
5. Создание интернет-клуба, второго компьютерного класса.	сентябрь 2017г.	Дир. школы, команда по информ. ВПИК
6. Установление программ.		
7. Упорядочение структуры штатов	постоянно	Директор школы
<b>III этап (2021г.)</b>		
<b>Задачи:</b>		
1. Создать условия финансово-экономической самостоятельности школы.		
2. Повысить эффективность использования имеющихся ресурсов.		
3. Определить необходимые правовые, управленческие условия внедрения нормативного финансирования.		
4. Определить формы организации и схему движения бюджетных средств		
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Кардинальное изменение финансовых потоков.	В течен. года	Директор школы, ЦБ
2. Обеспечение прозрачности финансовых отношений.	В течен. года	Директор школы, ЦБ
3. Создание перечня платных образовательных услуг	Январь 2021 г.	Администрация ВПИК
4. Создание механизма учета расходуемых средств.	В течение года	Директор школы, ЦБ
5. Мобилизация доходов от платных образовательных услуг на инновационную и экспериментальную деятельность.		

### **Предполагаемый результат.**

1. Анализ материально-технической базы школы.
2. Привлечение дополнительных источников финансирования.
3. Разработка и утверждение плана мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.
4. Финансирование всех основных приоритетных направлений инновационной деятельности школы.
5. Оснащение учебных и служебных кабинетов необходимым оборудованием и инвентарём.
6. Анализ состояния нормативно-правовой базы школы.
7. Соответствие документации по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.
8. Внедрение нового экономического механизма финансирования школы.
9. Определение методологической системы расчета норматива бюджетного финансирования на одного ученика.
10. Апробирование новой формы организации схемы движения бюджетных средств.
11. Осуществление расходов по направлениям расходов в разрезе экономической структуры затрат.
12. Учет законодательно определенных натуральных норм (наполняемость классов, санитарные нормы, социальные компенсации).

### **7.1.6. Система работы с персоналом. Изменение кадровой политики в условиях внедрения ФГОС.**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности кадров на основе

изменения кадровой политики, ориентированной на управление человеческими ресурсами.

<b>I этап 2016г.</b>		
<b>Задачи:</b>		
1.Выявить уровень профессиональной компетентности педагогов.		
2.Разработать стратегию и тактику совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, способствующих формированию базового, профильного уровня знаний.		
3. Реорганизовать деятельность научно-методической службы через создание творческих групп учителей по инновационным процессам, единой картотеки, лабораторий.		
5. Спроектировать индивидуальную траекторию профессионального роста каждого педагога.		
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.Создание системы повышения профессиональной компетенции педагогов, способствующей эффективному формированию базового, профильного уровня знаний и ключевых компетенций.	Январь-март 2016	Администрация, ВПИКи
2. Организация деятельности творческих групп учителей по внедрению инновационных технологий по преподаванию татарского языка и литературы, английского языка, русского языка и литературы.	Сентябрь-октябрь 2016 г.	Администрация, ВПИКи
3. Создание программ предпрофильного обучения по физике, математике, технологии, гуманитарным направлениям.	Январь-май 2016	Зам. директора, ВПИКи
4. Апробация новых форм аттестации педагогов.	В течение года	Зам. директора по УВР
5. Проведение творческих отчетов педагогов по повышению квалификации (портфолио учителя).	Нояб-дек 2016 г.	Администрация, ВПИКи
6. Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков.	постоянно	Администрация, ВПИКи
<b>II этап 2017 - 2020 гг.</b>		
<b>Задачи:</b>		
1.Внедрить обновленный механизм подготовки и переподготовки педагогических кадров для инновационной деятельности.		
2.Совершенствовать деятельность методической службы школы через активную деятельность ШМО и проблемных групп.		
3.Совершенствовать механизм планирования и программирования методической работы.		
4. Апробировать опытно-педагогическую и экспериментальную деятельность по созданию и развитию адаптивной школы жизненного и профессионального самоопределения.		
5.Разработка и внедрение механизма стимулирования педагогического персонала.		
1.Отслеживание работы творческих групп.	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, ВПИКи
2. Проведение районного семинара по теме «Формирование конкурентоспособной личности на основе использования новых педагогических технологий»	Февраль 2017 г.	Науч.рук-ли, администрация, ВПИКи
3. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс на уроках иностранного языка, татарского языка и литературы, русского языка и литературы, географии, истории.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ВПИКи
4.Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности каждого учителя и их траектории профессионального роста.	1 раз в полгода	Заместители директора по УВР, ВПИКи
5.Формирование корпоративной культуры педагогов школы.	В течен. периода	Зам. директора по УВР, ВПИКи
6.Модернизация содержания повышения квалификации педагогических кадров школы с учетом:	В течение всего	Директор школы,

- изменившихся запросов заказчиков; - изменений государственной образовательной политики; - изменений инфраструктуры образовательного пространства поселка; - процессов профилизации образования и внедрения предпрофильной подготовки.	периода	заместители директора по УВР, ВПИКи
7.Реализация национального проекта «Образование».		
<b>III этап 2021 г.</b>		
<b>Задачи:</b> 1.Проанализировать и обобщить деятельность научно-методической службы. 2.Спрогнозировать дальнейшее развитие школы. 3.Проанализировать эффективность внутреннего механизма повышения профессиональной компетентности педагогов школы.		
1.Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую категорию до 20 %, первую категорию – до 60 %.	Май 2021 г.	Администрация
2. Обобщение опыта работы и выпуск пособия (брошюры) по исследовательской деятельности каждого учителя	Апр.-май 2021 г.	Зам. директора по УВР, ВПИКи
3.Обобщение опыта работы учителей по предпрофильному и профильному обучению и введению технологии уровневой дифференциации на научно-практической конференции.	Сентябрь- ноябрь 2021 г.	Администрация, ВПИКи

### **Предполагаемый результат.**

1. Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовленности педагогов к условиям внедрения профессиональных стандартов.
2. Разработка стратегии и тактики совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников.
3. Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога.
4. Владение всеми учителями информационно-коммуникативными и современными образовательными технологиями.
5. Реорганизация и обновление деятельности научно-методической службы:
  - а) созданы творческих групп учителей по инновационной деятельности;
  - б) созданы картотеки, лаборатории ШМО.
5. Корректировка индивидуальной дидактико-технологической поддержки учителей.
4. Апробирование: разработанных подходов к управлению качеством образования на уроках; спроектированных технологий построения «индивидуальной траектории образования» для ученика школы, включая диагностику, формирование комфортных групп образовательного общения и т.д.
5. Внедрение всех проектов программы развития МБОУ в его деятельность:
  - организация постоянно действующих практико-ориентированных педагогических семинаров для педагогов;
  - создание творческих групп по проблемам образовательного процесса.
6. Апробация механизмов стимулирования инновационной деятельности педагогов.

7. Разработка методических рекомендации по модернизации научно-методической службы в МБОУ.
8. Апробация авторских программ, новых педагогических технологий.
9. Издание научно-методические пособия, сборников из опыта работы педагогов.
10. Разработка концепции будущего развития школы.
11. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию системы повышения профессиональной компетентности педагогов.

### 5.1.7. Система взаимодействия с социумом.

**Цель:** Создание эффективного социокультурного пространства, повышение рейтинга школы, изменений имиджевой политики.

<b>I этап 2016 г.</b>		
<b>Задачи:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать систему взаимодействия школы с социальными институтами;</li> <li>2. Определить социальные институты, взаимодействие с которыми способствует реализации целей и задач МБОУ, определить общие цели и интересы, разработать общие направления деятельности.</li> <li>3. Совершенствовать систему взаимодействия и сотрудничества школы с семьёй, и другими социальными институтами;</li> <li>4. Создать общешкольную мониторинговую службу.</li> <li>5. Создать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой.</li> <li>6. Заключить договор о сотрудничестве с детскими садами, с сузами, вузами, учреждениями дополнительного образования.</li> <li>7. Разработать имиджевую политику МБОУ.</li> </ol>		
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Анализ системы взаимодействия школы с социальными институтами.	Январь-март 2016 г.	Дир. школы, зам. дир. по ВР
2. Создание комплексной программы взаимодействия школы с родительской общественностью, с шефствующим предприятием, депутатским корпусом, другими учебными заведениями.	Август-ноябрь 2016 г.	Дир. школы, зам. дир. по ВР ВПИКи, психолог
3. Создание банка данных об образовательных услугах Алексеевской средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов.	Май-август 2016 г.	Директор, заместители директора
4. Заключение договора о сотрудничестве с детскими садами, с Сузами, учреждениями дополнительного образования, шефствующим предприятием.	Сентябрь-октябрь 2016 г.	Директор школы
5. Определение содержания имиджа школы, определение социальных групп, на которые ориентирована имиджевая политика.	Май-август 2016 г.	Администрация Попечительский совет
<b>II этап 2017 - 2020 гг.</b>		
<b>Задачи:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отследить степень выполнения программы взаимодействия школы с социальными институтами.</li> <li>2. Создать творческие проекты по реализации программы взаимодействия школы с социальными институтами.</li> <li>3. Обеспечить регулирование и коррекцию деятельности образовательного учреждения совместно с социальными институтами, устранить недостатки как в самом процессе, так и в работе его участников.</li> </ol>		

4. Создать имиджевую политику, способствующую повышению рейтинга школы в образовательной системе пгт Алексеевское.		
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Проведение тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний, родительских лекториев, конференций. Привлечение к участию в этой работе представителей шефствующего предприятия.	В течение года	Директор, зам. дир. по ВР, Попечит. Совет, психолог
2. Анализ эффективности внедряемой программы взаимодействия школы с социальными институтами.	Июнь	
3. Определение целей и задач по дальнейшей реализации программы взаимодействия школы с социальными институтами.	Август	Директор, зам. директора по ВР
4. Продлить договор о сотрудничестве с детскими садами «Петушок», «Ромашка», «Зайчик», Сузами, Вузами, учреждениями дополнительного образования.	Сентябрь	Директор школы
<b>III этап 2021 г.</b>		
<b>Задачи:</b>		
1. Подвести итоги по реализации программы взаимодействия МБОУ с социальными институтами.		
2. Обобщить опыт работы педагогов с родительской общественностью, обобщить опыт работы МОУ с детскими садами, сузами, вузами, учреждениями дополнительного образования.		
3. Выявить причины и факторы нереализованных пунктов планов программы взаимодействия МБОУ с социальными институтами.		
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Анализ системы реализации программы взаимодействия МОУ с социальными институтами.	Апр.-май 2021г	Директор, зам. дир. по ВР, Попечит.совет, психолог, ВПИКи
2. Издание материалов педагогических лекториев, родительских конференций.	Окт-нояб. 2021 г.	
3. Обобщение опыта работы творческих групп по реализации программы взаимодействия МБОУ с социальными институтами.	Июнь 2021 г.	Директор, зам. дир. по ВР, ВПИКи

### **Предполагаемый результат**

1. Выявление проблем в системе взаимодействия школы с социальными институтами, заключение договоров с детскими садами, с Сузами, ВУЗаами, учреждениями дополнительного образования.
2. Разработка программы взаимодействия школы с социальными институтами.
3. Изучение социального заказа родителей и учащихся, жителей микрорайона. Определение роли всех участников образовательного процесса и их взаимоотношений.
4. Разработка имиджевой политики школы:
  - а) определение содержания имиджа МБОУ;
  - б) определение социальных групп, на которые ориентирована имиджевая политика.
5. Совершенствование системы мониторинга деятельности образовательного учреждения.
6. Совершенствование системы планирования программы взаимодействия МБОУ с социальными институтами.

7. Привлечение большего количества участников к проведению педагогических лекториев.
8. Повышение рейтинга школы в образовательном пространстве городского поселения.
9. Формирование позитивного имиджа школы.
- 10.Обобщение опыта работы мониторинговой службы.
- 11.Изданы научно-методического пособия из опыта реализации программы взаимодействия МБОУ с социальными институтами.
- 12.Выявление причин и факторов нереализованных пунктов программы взаимодействия школы с социальными институтами. Пути их устранения.
- 13.Обобщение и распространение опыта структурных подразделений, наиболее эффективно взаимодействующих с внешней средой.

### **5.1.8. Система инновационной деятельности.**

**Цель:** Эффективное развитие школы практического образования на основе использования инновационных технологий и формирования этнокультурной среды в условиях реализации ФГОС.

<b>I этап 2016 г.</b>		
<b>Задачи:</b>		
1. Проанализировать литературу по управлению и менеджменту.		
2. Систематизировать информационный банк данных по теме эксперимента.		
3. Разработать критерии результативности экспериментальной деятельности.		
<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответств.</b>
1.Разработка концепции формирования школы практического этнокультурного образования. Определение актуальных ценностей и моделей выпускника.	Январь-апрель 2016 г.	Директор , зам директора по УВР, ВР,
2.Определение и апробация механизма, методик отслеживания сформированности индивидуальной культуры и национального самоопределения учащихся.	В течен. 2016г	педагог-психолог
3. Определение диагностики, позволяющей отслеживать позитивные изменения.	Авг-сент 2016 г.	Зам. дир. поУВР,ВР,
4. Определение методов и технологий инновационной деятельности.	Апр-авг. 2016 г.	психолог ВПИК
<b>II этап 2017 - 2020гг.</b>		
<b>Задачи:</b>		
1. Создать педагогическую систему, все компоненты которой подчинены реализации концепции школы.		
2. Отработать мини проекты, программы, методические разработки, позволяющие организовать самостоятельную деятельность учащихся.		
3. Создать соответствующую культурологическую среду, формирующую индивидуальную культуру учащихся и их способность к жизненному и национальному самоопределению.		

<p>1. Создание культурологической среды направленной:</p> <p>а) на культуру индивидуального образования и дифференцированного подхода к обучению;</p> <p>б) на культурное содержание и технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения;</p> <p>г) на культуру общения и предметных контактов учителя и ученика;</p> <p>д) на педагогическую (профессиональную) культуру самого педагога;</p> <p>е) на индивидуальную культурную деятельность ребенка, в которой происходит его культурное самоопределение;</p> <p>ж) на культурную среду школы;</p> <p>з) на культурную среду вне школы;</p> <p>и) на сложившуюся в обществе социально-педагогическую культуру в целом;</p> <p>к) на воздействующий на развитие ребенка конгломерат культур школьного общества;</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог. ВПИКи</p>
<p><b>III этап 2021 г.</b></p>		
<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Обобщить опыт работы школы.</p> <p>2. Провести научно-практическую конференцию по теме исследования.</p>		
<p>1. Проведение научно-практической конференции «Программно-целевое проектирование развития школы в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>август 2021 г.</p>	<p>КФУ, директор школы</p>
<p>2. Подготовка и выпуск брошюры из опыта работы по теме эксперимента.</p>	<p>август 2021 г.</p>	

### **Предполагаемый результат.**

1. Разработка концепции формирования школы индивидуальной культуры жизненного и национального самоопределения учащихся.
2. Определение актуальных ценностей и модели выпускника.
3. Определение и апробирование механизмов, методики отслеживания сформированности индивидуальной культуры и национального самоопределения учащихся.
4. Определение методов и технологий инновационной деятельности
5. Создание культурологической среды школы.
6. Получение официального статуса школы как экспериментальной площадки.
7. Проведение научно-практической конференции «Программно-целевое проектирование развития школы в условиях реализации ФГОС».
8. Подготовка и выпуск брошюры из опыта работы по материалам научно-практической конференции.

### **УШ. Приложения.**

#### **Мониторинг качества образования в школе**

**(продуктивность образовательного процесса)**

№ п/п	Показатели	Индикаторы оценки	Методы сбора информации	Периодичность сбора информации	Форма представления информации
1.	Здоровье учащихся	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние физического здоровья учащихся;</li> <li>• сохранение и укрепление психологического здоровья;</li> <li>• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;</li> <li>• психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;</li> <li>• формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>• развитие экологической культуры;</li> <li>• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> </ul>	1. Изучение результатов углубленного медицинского осмотра 2. Изучение заболеваемости и учащихся в течение учебного года.	1 раз в год  1 раз в четверть	Справка  Справка
2.	Сформированность личностно-смысловой сферы учащихся	Познавательные интересы учащихся	Анкетирование	1 раз в год	Справка
3.	Сформированность ценностных отношений учащихся к окружающей среде	Отношение к базовым ценностям	Анкетирование	1 раз в год	Справка



	действительности				
4.	Сформированность предметных и метапредметных результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность навыков работы с информацией.</li> <li>2. Опыт проектной деятельности</li> <li>3. Уровни усвоения знаний.</li> <li>4. Системность знаний.</li> <li>5. Действенность знаний.</li> <li>6. Сформированность интеллектуальных умений.</li> <li>7. Сформированность умений самоорганизации</li> <li>8. Сформированность информационных умений.</li> <li>9. Сформированность коммуникативных умений</li> </ol>	<p>Изучение результатов контрольных работ.</p> <p>Изучение результатов выполнения учащимися диагностируемых заданий.</p> <p>Стандартизированные методики.</p> <p>Педагогическое наблюдение, диагностирующее задания.</p> <p>Педагогическое наблюдение, диагностирующее задания.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>	<p>3 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>В течение уч. года</p> <p>1 раз в год</p> <p>В течение уч. года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Таблица,</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p>
5.	Обучаемость	Способность к сотрудничеству	Диагностирующее задания.	1 раз в год	Справка
6.	Профессиональное самоопределение ученика	Предпочитаемый вид деятельности (по Е.А. Климову)	Анкетирование	1 раз в год	Справка
7.	Сформированность личностных результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность культуры поведения и общения.</li> <li>2. Сформированность гражданской культуры. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности.</li> <li>3. Сформированность духовно-нравственной культуры</li> <li>4. Сформированность трудовой и профессиональной культуры</li> <li>5. Сформированность интеллектуальной культуры.</li> <li>7. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и</li> </ol>	Анкетирование	1 раз в год	Справка

		самообразованию. 8.Сформированность основ экологической культуры			
8.	Удовлетворенность участников образовательного процесса	1. Удовлетворенность учителей, учащихся и их родителей содержанием и организацией образовательного процесса. 2. Напряженность учителей и учащихся	Анкетирование.  Анкетирование, стандартизированные методики	1 раз в три года  1 раз в год	Справка  Справка

### 8.1. Финансовое обоснование программы

Расходы	I этап 2016г.	II этап 2017-2020гг.	III этап 2021 г.
1. Количество учеников, охваченных бесплатным обедом/ дотированным обедом (в процентах)	10%/100%	10%/100%	10%/100%
2. Расходы на приобретение учебной литературы на 1 ученика (в рублях) за прошедший финансовый год	1351.00	2500.00	2600.00
3. Расходы на приобретение спортивного оборудования на 1 ученика (в рублях) за прошедший финансовый год	200.00	250.00	300.00
4. Затраты общего бюджета (включая доходы от оказания образовательных услуг и благотворительной помощи) на 1 учащегося (в рублях) за прошедший финансовый год	14200.00	15688.00	16500.00
5. Затраты на оздоровление на 1 ученика (в рублях) за прошедший финансовый год	120.00	145.00	180.00
6. Затраты на оздоровление на 1 члена педагогического коллектива (в рублях) за финансовый год	700.00	1000.00	1600.00

### Финансовый план реализации программы

Осуществление инновационной деятельности будет обеспечиваться за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования, спонсорская помощь).

В случае победы в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО «Образование»

планируются следующие направления расходования средств:

	<b>Направление расходования средств</b>	<b>Стоимость (руб.)</b>	<b>Обоснование</b>
1	Приобретение шахмат	30 000	Для организации внеурочной деятельности обучающихся
2	Приобретение цифровой фотолаборатории	300 000	Для технического обеспечения реализации проектов, распространения материалов внутри и за пределами школы, для выпуска многотиражной школьной газеты, публикации работ педагогов и школьников.
3	Мультимедиа оборудование в актовом зале	250 000	Для технического обеспечения реализации проектов в рамках программы развития.
4	Приобретение интерактивной доски «Смарт»	270 000	Для технического обеспечения реализации проектов, полноценного информационного обеспечения образовательного процесса
5	Приобретение аудио и видео аппаратуры	100 000	Для технического обеспечения школьных ключевых дел, традиционных праздников.

## **8.2. Инструменты и механизм реализации проекта.**

Реализация проекта основывается на реальных возможностях, которыми располагает школа. Механизм реализации программы и стратегии развития школы предусматривает:

Финансирование программы за счет:

✓ бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы школы);

✓ внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;

✓ освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;

✓ спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

✓ организации договорных отношений с базовыми предприятиями;

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

✓ переосмысления стереотипов взаимодействия школы и других организаций;

✓ понимания коллективом школы значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

✓ освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды.

✓ создания позитивного имиджа школы

✓ повышения рейтинга;

✓ маркетинга образовательных услуг.

Модернизацию системы управления и менеджмента школы в рамках реализации программы за счет:

- ✓ понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
  - ✓ понимания информационной основы выделения функций управления в сетевом пространстве;
  - ✓ внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры взаимодействия в определении координирующей роли;
  - ✓ введения инноваций, способствующих улучшению качества образования;
- Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
- ✓ приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
  - ✓ изменения системы стимулирования;
  - ✓ проведения исследовательской деятельности;
  - ✓ увеличения издательской деятельности.
- Реорганизацию содержания деятельности школы :
- ✓ изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
  - ✓ совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов и т.д.

### **8.3. Допущения и риски при реализации проекта**

1. Проект развития школы может быть реализован частично из-за недостаточного финансирования, непродуманного механизма ее реализации.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении персонала школы по введению инновационной деятельности, не принятия частью коллектива концепции и философии, актуальных ценностей и осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач отделов, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Непринятие инвариантного модуля программы, представленного с учетом специфики уровня профессиональной компетентности, большинством педагогов может представлять угрозу в части реализации данного раздела программы.

5. Отсутствие пиар технологий, информированности о деятельности педагогов, об опыте работы и образовательных услугах, предоставляемых персоналом, может отразиться на позитивном имидже школы и привести к спаду спроса и повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.

6. Представленные в программе критерии оценки уровня профессиональной компетентности педагогов должны стать механизмом принятым коллегиальным решением коллектива. Наличие системного отслеживания администрацией школы роста профессиональной компетентности педагогов, позитивных изменений позволит избежать конфликтов и оттока квалифицированных кадров в другие учреждения.

7. С переходом на новый механизм финансирования школы могут возникнуть проблемы, обусловленные предоставлением платных образовательных услуг, сокращением классов в связи с наполняемостью по нормативам, сокращение штатных единиц.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 66/шкшдсдсд листов

Директор школы:

